Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Л. Т. Жайбалиева

ИСТОРИЯ

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по программам высшего образования

Оренбург
2019

© Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

УДК
ББК
Ж

Рецензент – кандидат исторических наук, доцент А.Н. Поляков

Жайбалиева, Л. Т.
Ж История: методические рекомендации / Л. Т. Жайбалиева; Оренбургский гос. ун–т. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 53 с.
ISBN

В методических указаниях по организации самостоятельной работы студентов даны задания и рекомендации к их выполнению в соответствии с рабочей программой дисциплины «История».

Факультет
Дистанционных
Образовательных
Технологий

УДК
ББК

ISBN

© Жайбалиева Л. Т., 2019
© ОГУ, 2019

Содержание

Введение 4
1 Методические указания по лекционным занятиям 5
2 Методические указания по практическим занятиям 20
4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов 41
4.1 Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине 41
4.2 Методические указания по выполнению творческого задания 42
4.3 Методические указания по написанию эссе 44
4.4 Методические указания по выполнению контрольной работы 47
5 Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине 51

Факультет
Дистанционных
Образовательных
Технологий

 © Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

Введение

Изучение дисциплины «История» имеет целью сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачами дисциплины выступают:

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и российской цивилизации, важнейших элементов теоретико-методологических знаний, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- воспитание патриотических чувств и гражданских качеств на основе духовно-нравственного опыта предшествующих поколений.

Дисциплина «История», изучаемая в рамках подготовки бакалавров направления 38.03.01 Экономика относится к базовой части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» и является обязательной для всех профилей подготовки.

Данная методическая разработка предназначена для изучения дисциплины «История». Целью методических указаний является развитие у обучающихся умений анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые исторические проблемы; выявлять основные этапы и закономерности развития общества и государства, находить способы решения конкретных исследовательских проблем.

Методические указания по изучению дисциплины составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки бакалавров направления 38.03.01 Экономика, СТО 02069024.110-2008 «Издания для образовательного процесса. Общие требования и правила оформления».

© Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

Методические указания будут полезны обучающимся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика всех форм обучения, преподавателям, осуществляющим ведение занятий по данной дисциплине.

1 Методические указания по лекционным занятиям

Раздел 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Отечественные исторические школы в прошлом и настоящем. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

Литература, рекомендуемая к изучению раздела 1:

1. Ахиезер, А.С. Россия: критика исторического опыта. (Социокультурная динамика России). В 2 т. / А.С. Ахиезер. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 1998. Т. 1. – 594 с.
2. Бердяев, Н.А. Смысл истории / Н.А. Бердяев. – М.: Наука, 1991. – 175 с.
3. Брачев, В.С. Русский историк С.Ф. Платонов. Ученый. Педагог. Человек / В.С.Брачев. – СПб.: Нестор, 1997. – 261 с.
4. Воробьева, О.В. А. Тойнби: опыт постижения истории / О.В. Воробьева // Новая и новейшая история. 2006. – № 5. – С. 86-98.
5. Гумилев, Л.Н. От Руси до России: очерки этнической истории / Л.Н. Гумилев. – М.: Экопрос, 2000. – 336 с.
6. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа / Н.Я. Данилевский. – М.: Наука, 1999. – 575 с.
7. Ермашов, Д.В. У истоков российского консерватизма: Н.М. Карамзин / Д.В. Ермашов, под ред. А.А. Ширянца. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1999. – 238 с.
8. История и философия отечественной исторической науки: учеб. пособие. – М.: РАГС, 2007. – 344 с.
9. История России / под ред. Б.В. Личмана. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 576 с.
10. Карамзин, Н.М. История государства Российского: в 3 кн. / Н.М. Карамзин. – СПб: Кристалл, 2000. Кн.1.: Т.: 1,2,3,4.- 704 с.
11. Карамзин, Н.М. История государства Российского / Lib.ru: Библиотека Мошкова, свидетельство о регистрации СМИ Эл No ФС 77-20625. – Режим доступа: http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm.
12. Ключевский, В.О. Русская история: полный курс лекций: в 2 книгах / В.О. Ключевский. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. Кн.: 1-734 с., Кн.: 2. – 800 с.
13. Ключевский Василий Осипович: собрание сочинений / Lib.ru: Библиотека Мошкова, свидетельство о регистрации СМИ Эл No ФС 77-20625. – Режим доступа: http://az.lib.ru/k/kljuchewskij w o/.

 © Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

14. Ковальченко, И.Д. Методы исторического исследования / И.Д. Ковальченко Изд. 2 - е.- М.: Наука, 2003. – 485 с.

15. Милов, Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса / Л.В. Милов. – М.: РОССПЭН, 2006. – 566 с.

16. Мифы «новой хронологии»: сб. науч. ст. / науч. ред. и сост. В.Л. Янин. – М.: Рус. панорама, 2001. – 295 с.

17. Платонов, С.Ф. Лекции по русской истории / С.Ф. Платонов. – М.: Летопись, 2000. – 742 с.

18. Платонов Сергей Федорович: полный курс лекций по русской истории / Lib.ru: Библиотека Мошкова, свидетельство о регистрации СМИ Эл No ФС 77-20625. – Режим доступа: http://az.lib.ru/p/platonow_s_f/.

19. Россия и мировая цивилизация / ред. кол. А.Н. Боханов. – М.: Институт российской истории РАН, 2000. – 671 с.

20. Россия в контексте мировой истории: сборник статей / сост. Л. В. Серебрякова, Л. Ф. Хейфец; РАН СПб. ин-т истории. Росс. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб.: Наука, 2002. – 454 с.

21. Савельева, И. М. Теория исторического знания / И. М. Савельева, А. В. Полетаев. – СПб.: Алетейя, 2008. – 523 с.

22. Сёмин, В.П. Русская история: проблемы и спорные вопросы / В.П. Сёмин. – М.: Гаудеамус, 2007. – 653 с.

23. Соловьев, С.М. Сочинения. История России с древнейших времен: в 18 кн. / С.М. Соловьев. – М.: Голос - Колокол-Пресс, 2000.

24. Соловьев Сергей Михайлович: Собрание сочинений / Lib.ru: Библиотека Мошкова, свидетельство о регистрации СМИ Эл No ФС 77-20625. – Режим доступа: http://az.lib.ru/s/solowxew_sergej_mihajlowich/.

25. Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин, общ. ред., сост. А.Ю. Согомонова. – М.: Политиздат, 1992. – 542 с.

26. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории / Н. И. Смоленский. – М.: Академия, 2008. – 271 с.

27. Татищев, В.Н. История Российская: в 3 т. / В.Н. Татищев. – М.: АСТ, 2003.

28. Тойнби, А. Постижение истории / А. Тойнби. - М.: Наука, 2000. – 730 с.

29. Уткин, А.И. Россия и Запад: история цивилизаций: учебное пособие для вузов / А.И. Уткин. – М.: Гардарики, 2000. – 574 с.

30. Ясперс, К. Смысл и назначение истории: пер с нем. / К. Ясперс. – М.: Республика, 1994. – 527 с.

ФДОТ Факультет Дистанционных Образовательных Технологий

Раздел 2 Особенности становления государственности в России и мире

Древняя Русь в мировом сообществе цивилизаций: проблема складывания основ национальных государств в Западной Европе и возникновение государственности у славян. Норманская теория происхождения государства, ее оценка в историографии.

Политический и общественный строй Древней Руси. Социальная структура древнерусского общества: свободные и зависимые группы населения. Эволюция

древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода раздробленности. Международные связи древнерусских земель.

Религия древних славян (язычество). Принятие христианства. Причины и последствия христианизации Руси. Характерные черты древнерусской культуры.

Литература, рекомендуемая к изучению раздела 2:

1. Алексеева, Т.И. Восточные славяне: истоки, становление, формирование / Т.И. Алексеева // Наука в России, 2003. №2. С.62-72.
2. Андреев, А. История государственной власти в России. X–XX вв. Энциклопедическое издание / А. Андреев. - М: Белый волк: Крафт, 1999. – 350 с.
3. Аничков, Е.В. Язычество и Древняя Русь / Е.В. Аничков. - М.: Академический проспект, 2009. – 537 с.
4. Вернадский, Г.В. История России: Древняя Русь / Г.В. Вернадский. - Тверь: ЛЕАН, Москва: АГРАФ, 2000. – 448 с.
5. Гаврилов, Д.А. Боги славян. Язычество. Традиция / Д.А. Гаврилов, А.Е. Наговицын. - М.: Рефл-бук, 2002. – 463 с.
6. Глуховский, В.Ф. Отечественная история в схемах, таблицах и комментариях: учебное пособие для студентов высших учебных заведений неисторических специальностей / В.Ф. Глуховский. – Оренбург: Издат. центр ОГАУ, 2008. – 496 с.
7. Гумилев, Л.Н. От Руси к России: очерки этнической истории / Л.Н. Гумилев. – М.: Экопрос, 2000. – 336 с.
8. Данилевский, И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков: курс лекций / И.Н. Данилевский. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 399 с.
9. Древняя Русь: очерки политического и социального строя / А. А. Горский [и др.]. – М.: Индрик, 2008. – 480 с.
10. Дьяконов, М. А. Очерки общественного и государственного строя Древней Руси / М. А. Дьяконов. – СПб.: Наука, 2005. – 384 с.
11. Иловайский, Д.И. Начало Руси / Д.И. Иловайский. - М: АСТ: Астрель, 2006. – 633 с.
12. История Отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь / Б.Ю. Иванов, В.М. Кареев, Е.И. Куксина.- М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. – 656 с.
13. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX вв. / сост. С.В. Мироненко.- М.: Политиздат, 1991. – 365 с.
14. Карамзин, Н.М. История государства Российского: в 3 кн. / Н.М. Карамзин.– СПб: Кристалл, 2000. Кн.1.: Т.:1,2,3,4. – 704 с.
15. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: Эксмо, 2007. – 318 с.
16. Костомаров, Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей: в 4-х томах / Н.И. Костомаров. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.

 © Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

17. Ключевский, В.О. Русская история: полный курс лекций: в 2 книгах / В.О. Ключевский. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. Кн.: 1. – 734 с.

18. Отечественная история: учебное пособие / В.И. Баннова, Н.Б. Шебаршова, О.В. Петренко. Центр дистанционного образования. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2001.

19. Платонов, С.Ф. Лекции по русской истории / С.Ф. Платонов. – М.: Летопись, 2000. – 742с.

20. Поляков, А. Н. Киевская Русь как цивилизация / А. Н. Поляков. – Оренбург: Изд-во ОГУ, 2010. – 484 с.

21. Преображенский, А.А. Купечество Руси. IX–XVII века / А.А. Преображенский, В.Б. Перхавко; отв. ред. А.С. Черкасова. – Екатеринбург: Демидов. ин-т, 1997. – 297 с.

22. Пушкарев, С.Г. Обзор русской истории: учебное пособие для студентов вузов / С.Г. Пушкарев. – СПб.: Лань, 2003. – 430 с.

23. Рапов, О.М. Русская церковь в IX – первой трети XII вв. Принятие христианства: ист. монография / О.М. Рапов. – М.: Рус. панорама, 1998. – 443 с.

24. Романов, Б.А. Люди и нравы Древней Руси: историко-бытовые очерки XI–XIII вв. / Б.А. Романов. - М.: Территория, 2002. – 254 с.

25. Рыбаков, Б.А. Мир истории: начальные века русской истории / Б.А. Рыбаков. – М.: Молодая Гвардия, 1984. – 351с.

26. Седов, В.В. Этногенез ранних славян / В.В. Седов // Вестник Российской академии наук, 2003. – Т.73. №7. – С.594–603.

27. Скрынников, Р.Г. Крест и корона. Церковь и государство на Руси IX–XVII вв. / Р.Г. Скрынников. – СПб.: Искусство-СПБ, 2000. – 460 с.

28. Скрынников, Р.Г. История Российская IX-XVII вв. / Р.Г. Скрынников. – М.: Изд-во Весь мир, 1997. – 496с.

29. Соловьев, С.М. Сочинения. История России с древнейших времен: в 18 кн. / С.М. Соловьев. – М.: Голос - Колокол-Пресс, 2000.

30. Федотов, Г.П. Святые Древней Руси / Георгий Федотов; сост. и вступ. сл. А.Н. Филоненко. – М.: Изд-во АСТ, 2003. – 700 с.

31. Фроянов, И.Я. Древняя Русь. Опыт исследования истории социальной и политической борьбы / И.Я. Фроянов. - М.; СПб.: Златоуст, 1995. – 701 с.

32. Фроянов, И.Я. Киевская Русь: главные черты социально-экономического строя / И.Я. Фроянов. – СПб.: Изд-во С. Петербург. ун-та, 1999. – 372 с.

33. Фроянов, И.Я. Зависимые люди Древней Руси (челядь, холопы, данники, смерды) / И.Я. Фроянов. - Санкт-Петербург: Астерион, 2010. – 314 с.

34. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / авт.- сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А.Сивохина. Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2009. – 588 с.

Раздел 3 Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке. Роль религии и духовенства в средневековых обществах. Проблема централизации.

 © Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

Эволюция восточнославянской государственности. Предпосылки и характер удельного периода в истории Древней Руси. Изменения в социальной структуре общества. Формы землевладения. Русские земли и княжества в XII – первой половине XIII в. и основные формы политической организации. Значение периода раздробленности в русской истории.

Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Характер политики Золотой Орды в отношении русских земель. Дискуссия в исторической науке о последствиях монгольского нашествия. Борьба с немецкой и шведской агрессией.

Социально-экономические и политические процессы в русских землях в XIV-XV вв. Причины складывания единого государства, роль Москвы в собирании земель, этапы политической централизации. Специфика формирования единого российского государства.

Литература, рекомендуемая к изучению раздела 3:

1. Вернадский, Г.В. Монголы и Русь / Г.В. Вернадский. – М.: Аграф, 2000. – 320 с.
2. Волков, В.А. Войны и войска Монгольского государства / В.А. Волков. – М.: Эксмо, Алгоритм, 2004. – 576 с.
3. Греков, Б.Д. Киевская Русь / Б.Д. Греков. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1944. – 347 с.
4. Греков, И.Б. Мир истории: русские земли в XIII–XV вв. / И.Б. Греков, Ф.Ф. Шахмагонов. - М.: Молодая гвардия, 1988. – 333 с.
5. Гумилев, Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь / Л.Н. Гумилев. – М.: АСТ, 2002. – 839 с.
6. Звягин, Ю.Ю. Загадки ноля Куликова / Ю.Ю. Звягин. – М.: Вече, 2010. – 368 с.
7. Зимин, А.А. Холопы на Руси (с древнейших времён до конца XV в.) / А.А. Зимин. – М., 1973. – 152 с.
8. История России с древнейших времен до 1861 года: уч-к для вузов / под ред. Н.И. Павленко. – М.: Высшая школа, 2001. – 560 с.
9. Карамзин, Н.М. История государства Российского: в 3 кн. / Н.М. Карамзин. – СПб: Кристалл, 2000. Кн.1.: Т.:1,2,3,4. – 704 с.
10. Каргалов, В.В. Полководцы X-XVI вв. / В.В. Каргалов. – М.: Изд-во ДОСААФ СССР, 1989. – 198 с.
11. Ключевский, В.О. Русская история. Полный курс лекций: в 2 кн. / В.О. Ключевский. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. Кн.: 1. – 734 с.
12. Костомаров, Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей: в 4-х томах / Н.И. Костомаров. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.
13. Кульпин, Э. С. Золотая Орда. Проблемы генезиса Российского государства / Э. С. Кульпин. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – 175 с.
14. Павлов-Сельвинский, Н.П. Феодализм в России / Н.П. Павлов-Сельвинский. – М.: Наука, 1998. – 696 с.

© Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

15. Пашуто, В. Александр Невский / В. Пашуто. – М.: Молодая гвардия, 1975. – 160 с.

16. Пресняков, А. На пути к единодержавию: Политический и общественный строй Великороссии в период татарского владычества / А. Пресняков; подг. к публ. А. Петров // Родина, 2003. № 11. – С.12-17.

17. Платонов, С.Ф. Лекции по русской истории / С.Ф. Платонов. – М.: Летопись, 2000. – 742с.

18. Рыбаков, Б.А. Киевская Русь и русские княжества в XII–XIII вв. / Б.А. Рыбаков. – М.: ВЛАДОС, 1993. – 351 с.

19. Скрынников, Р.Г. История Российская IX-XVII вв. / Р.Г. Скрынников. – М.: Изд-во Весь мир, 1997. – 496 с.

20. Соловьев, С.М. Сочинения. История России с древнейших времен: в 18 кн. / С.М. Соловьев. – М.: Голос - Колокол-Пресс, 2000.

21. Фроянов, И.Я. Киевская Русь: главные черты социально-экономического строя / И.Я. Фроянов. – СПб.: Изд-во С. Петербург. ун-та, 1999. - 372 с.

Раздел 4 Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Абсолютизм и восточная деспотия. Развитие капиталистических отношений.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

Смутное время в России: причины, этапы, результаты. Альтернативы исторического развития в период смуты. Феномен самозванства. Иностранная интервенция. Воцарение династии Романовых. Основные тенденции политического, социального и экономического развития России в XVII в. Земские соборы XVII века. Соборное Уложение 1649 г. и его значение. Церковь и государство. Церковный раскол. Особенности сословно-представительной монархии в России.

Литература, рекомендуемая к изучению раздела 4:

1. Алексеев, Ю.Г. Государь всея Руси: о Иване III / Ю. Г. Алексеев; отв. ред. Н. Н. Покровский; АН СССР, Сиб. отд-ние. – Новосибирск: Наука: Сиб. отд-ние, 1991. – 239 с.

2. Алексеев, Ю. Г. Под знаменами Москвы: борьба за единство Руси: царствование Ивана III / Ю. Г. Алексеев. – М.: Мысль, 1992. – 268 с.

3. Борисов, Н. Иван Калита / Н. Борисов // Родина. – 1993. № 10. – С. 7-12.

4. Боханов, А. Н. Самодержавие: идея царской власти / Александр Боханов; Ин-т рос. истории РАН. – М.: Русское слово, 2002. – 349 с.

5. Боханов, А.Н. Царь Иоанн IV Грозный / А. Н. Боханов. – М.: Вече, 2008. – 343 с.

 © Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

6. Вернадский, Г.В. Московское царство / Г.В. Вернадский. – Тверь: ЛЕАН, Москва: АГРАФ, 1997. – 512 с.

7. Веселовский, С. Б. Московское государство: XV-XVII вв. / С. Б. Веселовский. – М.: АИРО-XXI, 2008. – 381 с.

8. Готье, Ю. В. Смутное время: очерк истории революционных движений начала XVII столетия / Ю. В. Готье. – М.: Гос. публичная ист. б-ка России, 2010. – 185 с.

9. Гумилев, Л.Н. От Руси до России: очерки этнической истории / Л.Н. Гумилев. – М.: Экопрос, 2001. – 336 с.

10. Зеньковский, С. А. Русское старообрядчество: [т. 1 и 2] / С. А. Зеньковский. - М.: Квадрат: Ин-т ДИ-ДИ: Квадрига, 2009. – 687 с.

11. Зимин, А. А. Опричнина / А.А. Зимин. - М.: Территория, 2001. – 447 с.

12. Иванов, А. А. Безопасность Московского царства в правление Ивана Грозного / А. А. Иванов // Вопросы истории, 2009. № 9. – С. 57-64.

13. Карамзин, Н.М. История государства Российского: в 3 кн. / Н.М. Карамзин. – СПб: Кристалл, 2000. – 704 с.

14. Колобков, В.А. Митрополит Филипп и становление московского самодержавия: опричнина Ивана Грозного / В.А. Колобков; под общ. ред. С.О. Шмидта ; науч. ред. Г.П. Енин. – СПб.: Алетейя, 2004. – 639 с.

15. Ключевский, В.О. Русская история. Полный курс лекций: в 2 книгах / В.О. Ключевский. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 734 с.

16. Кобрин, В. Б. Опричнина. Генеалогия. Антропонимика: избранные труды / В. Б. Кобрин; Российский гос. гуманитарный ун-т. – М.: Российский гос. гуманитарный ун-т , 2008. – 369 с.

17. Кобрин, В.Б. Иван Грозный / В. Кобрин. – М.: Моск. рабочий, 1989. – 174 с.

18. Костомаров, Н.И. Смутное время Московского государства в начале XVII столетия, 1604-1613 / Н. И. Костомаров. – М.: Фирма СТД , 2008. – 783 с.

19. Костомаров, Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей: в 4-х томах / Н.И. Костомаров. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.

20. Муравьева, Л.А. Россия в XVI веке / Л. А. Муравьева // Финансы и кредит, 2004. № 24. С. 76-85.

21. Отечественная история: учебное пособие / В.И. Баннова, Н.Б. Шебаршова, О.В. Петренко. Центр дистанционного образования. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2001.

22. Перевезенцев, С. В. Духовно-политическая концепция царя Ивана IV Васильевича Грозного / С. В. Перевезенцев // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки, 2006. № 4. С. 88-97.

23. Платонов, С.Ф. Смутное время: очерк истории внутреннего кризиса и общественной борьбы в Московском государстве XVI и XVII веков / С. Ф. Платонов. – М.: АИРО-XXI; Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 2007. – 199 с.

24. Преображенский, А.А. Купечество Руси, IX–XVII века / А.А. Преображенский, В.Б. Перхавко; отв. ред. А.С. Черкасова. – Екатеринбург: Демидов. ин-т, 1997. – 297 с.

 © Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

25. Преображенский, А.А. Первые Романовы на российском престоле / А.А. Преображенский, Л. Е. Морозова, Н. Ф. Демидова. - 2-е изд., доп. – М.: Русское слово, 2007. – 453 с.

26. Скрынников, Р.Г. Смутное время: крушение царства / Р. Г. Скрынников. - Москва: АСТ, 2007 – 542 с.

27. Скрынников, Р.Г. Три Лжедмитрия / Р.Г. Скрынников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 480 с.

28. Скрынников, Р. Г. Царство террора: об опричнине Ивана Грозного / Р.Г. Скрынников. – СПб.: Наука: Санкт-Петербург. отд-ние, 1992. – 571 с.

29. Скрынников, Р.Г. История Российская IX-XVII вв. / Р.Г. Скрынников. – М.: Изд-во Весь мир, 1997. – 496 с.

30. Тюменцев, И.О. Смутное время в России начала XVII столетия. Движение Лжедмитрия II / И.О. Тюменцев; Российская академия наук, Южный научный центр. – М.: Наука, 2008. – 685 с.

31. Фроянов, И.Я. Драма русской истории: на путях к опричнине / И. Я. Фроянов. СПбГУ; отв. ред. Ю.Г. Алексеев. – М.: Парад, 2007. – 952 с.

32. Янов, А.Л. Тень Грозного царя: загадки русской истории / Александр Янов. – М.: Изд. фирма «КРУК», 1997. – 218 с.

Раздел 5 Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Время Петра Великого: рождение империи (конец XVII- первая четверть XVIII вв.). Объективная необходимость преобразований. Цели, содержание и характер реформ Петра Великого. Оценка личности и деятельности Петра I историками.

Россия во второй четверти XVIII века: причины, цели, социальные силы и последствия дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.

Основные тенденции развития истории в XIX веке. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути развития России. Александр I, ориентация на компромиссы. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы 1960-1970-х гг.: причины принятия, содержание, результаты. Контрреформы 1980-1990-х годов.

Основные направления общественно-политической мысли России первой половины XIX века. Движение декабристов. Консерватизм и либерализм. Западники и славянофилы. Идея русского утопического социализма. Консервативная идеология и земско-либеральное движение второй половины XIX века. Народничество. Развитие рабочего движения. Распространение марксизма.

XIX век – время культурного и духовного подъема России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

 © Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

Литература, **рекомендуемая к изучению раздела 5:**

1. Анисимов, Е.В. Россия в XVIII – первой половине XIX века: История. Историк. Документ / Е.В. Анисимов, А.Б. Каменский. – М.: МИРОС, 1994. – 336 с.

2. Анисимов, Е.В. Елизавета Петровна / Е.В Анисимов. – М.: Молодая гвардия, 2002. - 452 с.

3. Анисимов, Е.В. Императорская Россия / Е.В Анисимов. – СПб: Питер, 2011. – 640 с.

4. Анисимов, Е.В. Петр I: рождение империи / Е.Анисимов. // Вопросы истории. 1996. № 6.

5. Анисимов, Е.В. Женщины на российском престоле / Е.В Анисимов. – СПб.: Норинт, 2005. – 416 с.

6.Анисимов, Е.В. Петр Великий: личность и реформы / Е.В Анисимов. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.

7.Анохина, С.Л. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки / С.Л. Анохина, под ред. Я. А. Пляйса. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учеб.: ИНФРА-М, 2010. – 507 с.

8. Буганов, В. И. Петр Великий – личность и эпоха / В. И. Буганов. – М.: Прогресс , 1990 –366 с.

9.Государственные деятели России XIX–начала XX в.: биогр. справ. / сост. И. И. Линьков [и др.] / – М.: Изд-во МГУ, 1995. – 207 с.

10. Гриценко Н.Ф. Практикум по истории России: учебное пособие в 2 ч. Часть 1 / Н.Ф. Гриценко, Т.В. Попова. – М.: МИЭТ, 2003. – 224 с.

11. Декабристы в воспоминаниях современников: сб. ст. / сост., общ. ред., вступ. и коммент. В.А. Федорова. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 507с.

12.Екатерина II. Искусство управлять / сост., послесловие А. Каменский. – М.: Фонд Сергея Дубова, 2008. – 650 с.

13.Екатерина II. Фасад и задворки империи / сост., послесл. А. Каменский. – М.: Фонд Сергея Дубова, 2007. – 410 с.

14.История внешней политики России: (Конец XV в. – 1917 г.) В 5 т. / редкол.: чл.-корр. РАН А.Н. Сахаров (отв. ред.) [и др].; РАН. Ин-т рос. истории. – М.: Междунар. отношения, 1995.

15.История государства Российского: Хрестоматия. Свидетельства. Источники. Мнения. XIX век / авт.- сост. Г.Е. Миронов. – М.: Книжная палата, 2001. – Кн. 1 – 576 с., Кн. 2. – 544 с.

16.История России XIX – начала XX вв.: уч. для вузов / под ред. В.А. Федорова. – М.: Проспект, ВИТ РЭМ, 2002. – 536 с.

17.История России с древнейших времен до 1861 года: уч-к для вузов / под ред. Н.И. Павленко. – М.: Высшая школа, 2001. – 560 с.

18.Казарезов, В.В. Самые знаменитые реформаторы России / В.В. Казарезов. – М.: Вече, 2002. – 478 с.

19.Каменский, А.Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII века: опыт целост. анализа / А.Б. Каменский; Рос. гос. гуманитар. ун-т. – М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 1999. – 575 с.

 © Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

20.Карамзин, Н.М. История государства Российского: в 3 кн. / Н.М. Карамзин.– СПб: Кристалл, 2000. Кн.3. – 784 с.

21.Кириллов, В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов. – М.: Эксмо, 2005. – 320 с.

22.Ключевский, В.О. Русская история. Полный курс лекций: в 2 книгах / В.О. Ключевский. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. Кн.: 2. – 800 с.

23.Ключевский, В. О. Исторические портреты / В. О. Ключевский. – М.: Эксмо, 2008. – 510 с.

24.Корнилов, А.А. Курс истории России XIX в. / А.А. Корнилов. – М.: АСТ, Астрель, 2004. – 862 с.

25. Любавский, М.Н. История царствования Екатерины II / М. Любавский. – СПб.: Лань, 2001. – 256 с.

26. Минаева, Н.В. М.М. Сперанский в воспоминаниях современников, конец XVII – первая половина XIX веков / Н.В. Минаева. – М.: Собрание, 2009. – 341 с.

27. Молчанов, Н.Н. Дипломатия Петра Великого / Н.Н. Молчанов. – М.: Междунар. отношения, 1984. – 440 с.

28. Николай Первый. Рыцарь самодержавия / сост., вступ. ст. и коммент. Б.Н. Тарасова. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 478 с.

29. Николай Первый и его время: док., письма, дневники, мемуары, свидетельства современников и тр. историков / сост., вступ. ст. и коммент. Б. Н. Тарасова. – М.: ОЛМА-Пресс, 2000. – 424 с.

30.Омельченко, О.А. «Законная монархия» Екатерины Второй: просвещенный абсолютизм в России / О. А. Омельченко. – М.: Юрист, 1993. – 428 с.

31.Павленко, Н.И. Петр Великий / Н. И. Павленко. – М.: Мир энциклопедий Аванта+: Астрель, 2010. – 829 с.

32.Павленко, Н.И. Вокруг трона / Н.И. Павленко. – М.: Мысль, 1999. – 864 с.

33.Павленко, Н.И. Страсти у трона: история дворцовых переворотов / Николай Павленко. - М.: Журн. «Родина», 1996. – 317 с.

34.Россия XVIII в. глазами иностранцев: сборник / подгот. текстов, вступ. ст. и коммент. Ю.А. Лимонова. – Л.: Лениздат, 1989. – 542 с.

35.Сорокин, Ю.А. Павел I. Личность и судьба / Ю. А. Сорокин; Омский гос. ун-т. – Омск–М.: ОмГУ: Мысль, 1996. - 210 с.

36.Томсинов, В.А. Сперанский М.М. / Владимир Томсинов. – М.: Молодая гвардия, 2006. – 451 с.

37.Троицкий, Н.А. Россия в XIX веке: курс лекций / Н.А. Троицкий. – М.: Высш. шк., 1997. – 431 с.

38.Трубецкой, А.С. Александр I / Алексей Трубецкой; пер. с англ. С. Головой и А. Голова. - М.: ЭКСМО, 2003. – 441 с.

39.1812 год / ЗАО «Интернет-проект» «1812 год». – Режим доступа: http://www.museum.ru/museum/1812/

40.Черкасов, П.П. История императорской России от Петра Великого до Николая II / П. Черкасов, Д. Чернышевский. – М.: Междунар. отношения, 1994. – 444 с.

 © Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

41.Федоров, В. А. Декабристы и их время / В. А. Федоров. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 269 с.

42.Эйдельман, Н. Я. Декабристы / Натан Эйдельман. – М.: Прогресс, 1990. – 356 с.

43.Эйдельман, Н. Я. Грань веков / Натан Эйдельман. – М.: Вагриус, 2004. – 461 с.

44.Экштут, С.А. Александр I. Его сподвижники. Декабристы: в поиске ист. альтернативы / Семён Экштут. – СПб.: Logos, 2004: ОАО Иван Федоров, – 285 с.

Раздел 6 Россия и мир в XX веке

Место XX века во всемирно-историческом процессе. Российские реформы начала века в контексте общемирового развития. Реформы С.Ю.Витте. Первая русская революция. Столыпинская аграрная реформа. Политические партии в России начала века. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Версальская система международных отношений. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Складывание революционной ситуации. 1917 год: возможные альтернативы развития страны.

Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Политика «большого скачка». Командно-административная система.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход второй мировой войны. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Итоги войны и изменение расстановки сил в мире. Начало «холодной войны».

Кризис сталинизма в 1945-1955 гг. Поиск путей демократизации страны в 50-60-е годы. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Образование СНГ. Противоречия и уроки перестройки в СССР.

Россия в 90-е годы. Переход России к рыночной экономике. Противостояние законодательной и исполнительной власти осенью 1993 г. Изменение политической системы страны. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Литература, рекомендуемая к изучению раздела 6:

1. Алексеева, Л. М. История инакомыслия в СССР. Новейший период / Людмила Алексеева – М.: Моск. Хельсин. группа: Второй вариант, 2006. – 382 с.

2. Ананьич, Б.В. Сергей Юльевич Витте и его время / Б.В. Ананьич, Р.Ш. Ганелин; Рос. Акад. наук. Ин-т рос. истории. С. – Петерб. фил. – СПб.: Дмитрий Булани, 1999. – 429 с.

 © Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

3. Барсенков, А.С. История России. 1938-2002: учебник для вузов / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин.– М.: Высшая школа, 2002. – 832 с.

4. Боффа, Дж. История Советского Союза: в 2 т. / Джузеппе Боффа. – М.: Международные отношения, 1994. – 632 с.

5. Боханов, А.Н. Император Николай II / Александр Боханов. – 5-е изд. – М.: Русское слово, 2009. – 565 с.

6. Боханов, А.Н. Распутин: быль и небыль / А. Н. Боханов. – М.: Вече, 2006. – 396 с.

7. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 108 с.

8. Великая Отечественная: история Великой Победы. 1941-1945 гг. – М.: Animi Fortitudo, 2005. – 735 с.

9. Верт, Н. История Советского государства. 1900-1991 / Н.Верт. – М.: ИНФРА – М.: Изд-во «Весь мир», 2003. – 542 с.

10.Вильямс, А.Р. Путешествие в революцию. Россия в огне Гражданской войны, 1918-1921 / А.Р. Вильямс. – М.: Центрполиграф, 2006. – 431 с.

11.Витте Сергей Юльевич (1849-1915): избранные труды / Сергей Юльевич Витте; сост., авт. вступ. ст. и коммент. М. Ю. Лачаева. – М.: РОССПЭН, 2010. – 566 с.

12.Война и политика. 1939-1941 / отв. ред. А. О. Чубарьян, Г. Городецкий; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории; Тель-Авивский ун-т. – М.: Наука, 2000. - 495 с.

13.Войны XX века / составитель Г. Павловский. – М.: Рус. институт, 2004. – 432 с.

14.Волкогонов, Д.А. Ленин: в 2-х кн. / Д.А. Волкогонов. – М.: АСТ: Новости, 1998.

15.Волкогонов, Д.А. Триумф и трагедия: политический портрет И.В. Сталина в 2-х кн. / Д.А. Волкогонов. – М.: [б.и.], 1989.

16.Ганелин, Р.Ш. Российское самодержавие в 1905 году. Реформы и революция / Р. Ш. Ганелин; АН СССР, Ин-т истории СССР, С.-Петербург. отд-ние. – СПб.: Наука, 1991. – 221 с.

17.Гимпельсон, Е.Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина-Сталина: проблемы и уроки (20 гг. XX в.) / Е. Г. Гимпельсон. – М.: Собрание, 2004. – 303 с.

18.Глуховский, В.Ф. Отечественная история в схемах, таблицах и комментариях: учебное пособие для студентов высших учебных заведений неисторических специальностей / В.Ф. Глуховский. – Оренбург: Издат. центр ОГАУ, 2008. – 496 с.

19.Голанд, Ю.М. Кризисы, разрушившие НЭП / Ю. Голанд; междунар. НИИ пробл. управления. – М.: МНИИПУ, 1991. – 94 с.

20.Горинов, М.М. 20-е годы: становление и развитие новой экономической политики / М.М. Горинов, С.В. Цакунов // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории советского государства. – М.: Политиздат, 1991. С. 118-164.

21.Гриценко Н.Ф. Практикум по истории России: учебное пособие в 2 ч. Часть 2. XIX-XX вв. / Н.Ф. Гриценко, Т.В. Попова. – М.: МИЭТ, 2004. – 296 с.

 © Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

22.Гулаг: экономика принудительного труда / отв. ред. Л. И. Бородкин, П. Грегори, О. В. Хлевнюк. – М.: РОССПЭН: Фонд Первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2008. – 315 с.

23.Данилов, О.Ю. Пролог «Великой войны» 1904-1914 гг.: кто и как втягивал Россию в мировой конфликт / О. Ю. Данилов. – М.: Поколение, 2010 – 409 с.

24.Документы и материалы кануна второй мировой войны 1937-1939 / под ред. Бондаренко. В 2-х томах (МИД СССР) – М.: Политиздат, 1981. – 342 с.

25.Зайончковский, А. М. Первая мировая война / А.М. Зайончковский. – СПб.: Полигон, 2002. – 878 с.

26.Зырянов, П.Н. Петр Столыпин: полит. портр. / П.Н. Зырянов. – М.: Высш. шк., 1992. – 157 с.

27.Ивницкий, Н.А. Судьба раскулаченных в СССР / Н.А. Ивницкий. – М.: Собрание, 2004. – 294 с.

28.История России XIX – начала XX вв.: уч. для вузов / под ред. В.А. Федорова. – М.: Проспект, ВИТ РЭМ, 2002. – 536 с.

29.История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945-2000 гг.: учеб. пособие для вузов / под ред. Е. Ф. Язькова. – М. : Простор, 2001. – 480 с

30.Кабытов, П.С. П.А. Столыпин: последний реформатор Российской империи / П.С. Кабытов; Российская акад. наук, Ин-т российской истории РАН, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: РОССПЭН, 2007. – 190 с.

31.Кожинов, В. Россия. XX век / В. Кожинов. – М.: Алгоритм, 2001. – 445 с.

32.Коняев, Н.М. Романовы. Расцвет и гибель династии / Н.М. Коняев. – М.: Вече, 2003. – 542 с.

33.Котеленец, Е.А. Новейшие исследования о Ленине и его политическом окружении / Елена Котеленец. – М.: Права человека, 2001. – 67 с.

34.Красовицкая, Т.Ю. Модернизация России: нац.- культур. политика 20-х гг. / Т.Ю. Красовицкая; Рос. акад. наук, Ин-т рос. истории. – М.: ИРИ, 1998. – 414 с.

35.Ксенофонтов, И.Н. Георгий Гапон: вымысел и правда / И.Н. Ксенофонтов. – М.: Росспэн, 1996. – 308 с.

36.Любош, С. Последние Романовы / С. Любош. – СПб.: Полигон, 2003. – 271 с.

37.Мау, В.А. Реформы и догмы, 1914-1929: очерки истории становления хоз. системы советского тоталитаризма / Владимир Мау. – М.: Дело, 1993. – 254 с.

38.Медведев, Р.А. О Сталине и сталинизме / Рой Медведев. – М.: Прогресс, 1990. – 483 с.

39.Мир в XX веке / отв. ред. А.О. Чубарьян. – М.: Наука, 2001. – 487 с.

40.Накануне 1931-1939. Как мир был ввергнут в войну: краткая история в документах, воспоминаниях и комментариях. – М.: Политиздат, 1991.

41.Новейшая история Отечества. XX век: в 2 т. / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М.: ВЛАДОС, 1998. Т.1. – 496 с.

42.Осокина, Е.А. За фасадом «сталинского изобилия»: распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации, 1927-1941 / Елена Осокина. – 2-е изд., доп. – М.: РОССПЭН, 2008. – 351 с.

 © Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

43.Первая мировая война. Пролог XX века / отв. ред. В.Л. Мальков. – М.: Наука, 1999. – 235 с.

44. Политические партии России: история и современность: учеб. для ист. и гуманит. фак. вузов / под. ред. А. И. Зевелева [и др.]. – М.: РОССПЭН, 2000.– 630 с.

45.Реабилитация: Полит. процессы 30-50-х г.: сборник / сост. И. В. Курилов [и др.]; вступ. ст. Н. Михайлова. – М.: Политиздат, 1991. – 460 с.

46.Россия в XX веке // Хронос: всемирная история в интернете / отв. ред. Вячеслав Румянцев. – Режим доступа: http://www.hronos.km.ru/1900ru.html

47.Российские либералы: кадеты и октябристы: (док., воспоминания, публицистика) / сост. Д. Б. Павлов, В. В. Шелохаев. – М.: Росспэн, 1996. – 303 с.

48.Рыбас, С. Ю. Столыпин / Святослав Рыбас. – М.: Молодая гвардия, 2009. – 420 с.

49.Сафонов, Д.А. Россия в начале XX века: учебник для студентов, обучающихся по программам высшего образования по направлениям подготовки 46.03.01 История, 46.06.01 Исторические науки и археология / Д.А. Сафонов, А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Оренбург. гос. ун-т». - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 31994 Kb). – Оренбург: ОГУ, 2016.

50.Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учеб. пособие для вузов / Л.И. Семенникова. – М.: КДУ, 2006. – 784 с.

51.Семин В.П. История России: учебник по дисциплине «Отечественная история» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неисторическим направлениям подготовки и специальностям / В.П. Семин. – Москва: КноРус, 2011. – 440 с.

52.Степанов, В.Л. Н. Х. Бунге: судьба реформатора / В. Л. Степанов; ин-т рос. истории РАН. – М.: Росспэн, 1998. – 397 с.

53.Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание. 1927-1939. Док. и материалы: в 5 т. / гл. ред. совет: В. Данилов, Р. Маннинг, Л. Виола (гл. редакторы) [и др.]; РАН. Ин-т рос. истории [и др.]. – М.: РОССПЭН, 2000.

54.Трукан, Г.А. Путь к тоталитаризму, 1917-1929 гг. / Г.А. Трукан; Рос. АН, Ин-т рос. истории. – М.: Наука, 1994. – 166 с.

55.Федоров, В.А. История России 1861 – 1917.: учеб. для вузов / под ред. А.В. Федорова. – изд-е 2-е, перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2003. – 384 с.

56.Хлевнюк, О.В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры / Олег Хлевнюк. – М.: РОССПЭН, 2010. – 478 с.

57.Электронный альманах «Россия. XX век» / Международный фонд «Демократия» (Фонд Александра Яковлева). – Режим доступа: http://www.idf.ru/almanah.shtml

58.Языков, Е. Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время. 1918-1945 гг.: курс лекций / Е. Ф. Языков. - 2-е изд. – М.: Изд-во МГУ: ИНФРА-М, 2000. – 352 с.

Раздел 7 Россия и мир в XXI веке

 © Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ. Внешняя политика РФ.

Литература, рекомендуемая к изучению темы 7:

1. Абалкин, Л.И. Российская экономическая мысль: история и современность / Л.И. Абалкин; Российская акад. наук, ин-т экономики. – М.: Ин-т экономики РАН, 2008. – 263 с.
2. Барсенков, А.С. История России.1917-2009: учебное пособие для вузов / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. – 3-е изд. М.: «Аспект Пресс», 2010. – 848 с.
3. Вебер, А.В. Прорыв к свободе: о перестройке двадцать лет спустя (критический анализ) / А.В. Вебер, В.Б. Кувалдин. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 435 с.
4. Глазьев, С.Ю. Белая книга. Экономические реформы в России 1991-2001 гг. / С.Ю. Глазьев, С.Г. Кара-Мурза, С.А. Батчиков. – М.: Эксмо: Алгоритм, 2003. – 366 с.
5. Дегоев, В.В., Россия при Путине: обретения, тревоги, надежды / В.В. Дегоев, Р.Ю. Ибрагимов. – М.: Империум XXI век, 2007. – 237 с.
6. Ельцин, Б.Н. Записки президента: размышления, воспоминания, впечатления / Борис Ельцин. – М.: РОССПЭН, 2008. – 374 с.
7. Зайпель, Х. Путин: Логика власти / Х. Зайпель. – М.: Время, 2016. — 384 с.
8. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 256 с.
9. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: учебник / отв. ред. А.Б. Безбородов. – М.: РГГУ, 2007. – 804 с.
10. История России XX – начала XXI века / А.С. Барсенков [и др.]; под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с.
11. История России XX – начала XXI вв.: учебник для академического бакалавриата / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 336 с.
12. История России. Часть 2. XX – начало XXI века / А.Т. Степанищев. – М.: Гуманитар. изд. центр В Л АД ОС, 2008 - 351 с.
13. Кузык, Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544 с.
14. Леонов, Н.С. Что ещё может Путин? / Н.С. Леонов. – М.: Алгоритм, 2013. – 256 с.
15. Медведев, Р.А. Владимир Путин: четыре года в Кремле / Р.А. Медведев. – М.: Время, 2005. – 654 с.

© Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

16. Медведев, Р.А. Владимир Путин / Р.А. Медведев. – М.: Молодая гвардия, 2007. – 685 с.

17. Медведев, Р.А. Владимир Путин. Продолжение следует / Р.А. Медведев. – М.: Время, 2010. – 301 с.

18. Мировая политика и международные отношения: учебное пособие. Стандарт третьего поколения: для бакалавров / под ред. Ю.Косова. – СПб.: Питер, 2012. – 384 с.

19. Нарочницкая, Н.А. Россия и русские в современном мире / Н.А. Нарочницкая. – М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.

20. Новейшая история России (1990-2008 гг.): учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений / под ред. Г. В. Чумакова. – Петрозаводск: Изд-во КГПА, 2010. – 208 с.

21. Отечественная история. XX - начало XXI веков: учебное пособие / под ред. А.В. Ушакова. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. – 448 с.

22. Протопопов, А.С. История международных отношений и внешней политики России. 1648-2005: учебник для студентов вузов / А.С. Протопопов. – 2-е изд. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 399 с.

23. Согрин, В. В. Политическая история современной России: 1985-2001: от Горбачева до Путина / В.В. Согрин. – М.: ИНФРА-М: Весь Мир, 2001. – 260 с.

24. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – М.: Проспект, 2008. – 536 с.

25. Хатчинс, К. Путин / К. Хатчинс, А. Коробко. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012. – 432 с.

26. Шумилов, М.И. История России: конец XIX – начало XXI века / М.И. Шумилов, М.М. Шумилов. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 637 с.

27. Эпоха Ельцина: Очерки политической истории / Ю. М. Батурин [и др.]. – М.: Вагриус, 2001. – 815 с.

28. Яковлев, А.Н. Омут памяти: от Столыпина до Путина: в 2-х кн. / А.Н. Яковлев. – М.: ВАГРИУС, 2001.

2 Методические указания по практическим занятиям

Семинарские занятия – одна из важнейших форм учебного процесса по курсу «История». На семинары выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы, без знания которых ориентироваться в истории невозможно. Поэтому главным условием усвоения курса является тщательная подготовка студента к каждому семинару.

Семинарские занятия помогают лучшему усвоению курса истории, закреплению знаний, полученных на лекциях и при изучении литературы. Они прививают студенту навыки самостоятельного мышления и устного выступления, способствуют умению выражать и обосновывать свою позицию по проблемам,

 © Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, ориентироваться в развитии мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта, анализировать и оценивать современные события в стране и мире, вести дискуссии по основным проблемам отечественной истории.

Подготовку к семинарским занятиям следует начинать с изучения учебной литературы, в которой необходимо найти ответы на вопросы планов семинарских занятий и кратко записать их в тетради для семинаров. И только после этого можно перейти к изучению специальной литературы и ее конспектированию. Из рекомендованного к каждому семинарскому занятию списка специальной литературы следует выбрать и законспектировать 1-2 работы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара, списком рекомендованной литературы, темами докладов и рефератов, вопросами, предложенными для дискуссий.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

Посмотрите конспекты сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на ближайшей лекции к преподавателю. Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации работы студента с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию);

© Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Используя словари, справочную литературу определите непонятные фрагменты;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради. В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект выбранных работ обязателен как отчетный материал о работе над темой.

Наиболее предпочтителен т.н. свободный конспект, когда содержание изучаемой работы передается своими словами. Конспект должен содержать

Лишь основные мысли и быть по возможности кратким.

Конспект должен носить рабочий характер. Материал следует располагать в нем не в виде «слепого» текста, а так, чтобы можно было легко и быстро найти нужную мысль. В тетради с конспектами обязательны поля. Они используются для дополнительных записей в процессе работы над темой. Фамилии авторов, названия работ записываются полностью, без сокращений. Обязательно указываются выходные данные работы: место, год издания, порядковый номер тома или периодического издания.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. К каждому семинарскому занятию рекомендуются темы докладов и рефератов. Подготовку доклада следует начинать с составления плана, подбора необходимого для выбранной темы материала. При подготовке доклада используется самая разнообразная литература: хрестоматии, научные и научно-

© Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

популярные книги, публикации в исторических журналах «Вопросы истории», «Отечественная история», «Новая и новейшая история», «Родина», «Военно-исторический журнал» и др., а также в центральных и местных газетах. Время выступления должно быть не более 5-10 минут

При выступлении на семинаре в логической последовательности раскрывается содержание вопроса, сопоставляются различные точки зрения на проблему в историографии, даются оценки и делаются выводы. Участники семинара, выслушав выступление студента, задают ему вопросы, анализируют и дополняют. На семинарах студенты учатся оценивать выступления сокурсников, вести полемику в дискуссиях.

Представленная тематика практических (семинарских) занятий позволяет дать студентам комплексное представление о всемирном историческом процессе, роли России в мировой истории. В соответствии с учебным планом материал разбит на 9 тем семинарских занятий, которые хронологически охватывают период с древнейших времен до начала XXI в. и посвящены важнейшим проблемам истории России в общемировом контексте развития.

Семинар 1 История как наука. Россия и мировой исторический процесс

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Источники, методы и подходы к изучению истории.
2. Отечественные исторические школы в прошлом и настоящем:
А) русская историческая школа и ее достижения;
Б) особенности советской исторической школы;
В) современная российская историческая наука и ее представители.
3. Место России в мировом сообществе цивилизаций.

Методические рекомендации

При подготовке к первому вопросу необходимо выяснить время зарождения исторической науки и варианты определения понятия «история». Место истории в системе наук. Следует рассмотреть классификацию исторических источников, особо обратив внимание на многочисленные письменные источники. Раскройте в ответе способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Сложность исторического развития человечества, многообразие мировоззренческих позиций ученых привели к разработке широкой совокупности философских **подходов** к истории, среди которых выделяются следующие: религиозный (теологический), естественно-научный (натуралистический), социально-экономический (формационный), культурно-исторический (культурно-цивилизационный). Необходимо уметь перечислить и раскрыть основные подходы

© Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

к изучению истории, выделив их основоположников и представителей. Подробнее остановиться на характеристике формационного и цивилизационного (культурно-исторического) подходов. Обратите внимание, что на современном этапе цивилизационный подход завоёвывает все больше приверженцев среди ученых – историков и экономистов, поскольку дает возможность интегрировать в комплексном рассмотрении все стороны социально–исторического развития отдельной страны и вписать его в общемировой контекст развития.

Принципы получения исторических знаний – это главные, основные правила, которые необходимо соблюдать при изучении всех явлений и событий в истории. Основными научными принципами являются: принцип историзма, принцип объективности, принцип социального подхода, принцип альтернативности.

Метод – это способ изучения исторических закономерностей через их конкретные проявления – исторические факты, способ извлечения из фактов новых знаний. Необходимо осмыслить **методы** исторического исследования, подразделяющиеся на три группы: общенаучные, исторические методы и специальные методы, заимствованные у других наук.

Второй вопрос разбит на три подпункта, акцентируя внимание на трех этапах развития отечественной исторической науки. Начинать ответ необходимо с указания основоположника российской исторической науки, им является Василий Никитич Татищев (1686-1750 гг.), предпринявший первую попытку создания обобщающей работы по истории России. Происходило это в период правления Петра I, который прямо заявил о необходимости всем его подданным «ведать Российского государства историю». Укажите название работы В.Н.Татищева, дайте её краткую характеристику. В вашем ответе должны прозвучать имена и краткая аннотация трудов крупнейших историков XIX – начала XX вв.: Н.М. Карамзина (1766-1826 гг.), С.М. Соловьева (1820-1879 гг.), В.О. Ключевского (1841-1911 гг.), С.Ф. Платонова (1860-1933 гг.) и др.

В процессе изучения материала, следует выделить этапы развития советской исторической школы (после 1917 г.). Начните с характеристики работы М.Н.Покровского (1868-1932 гг.), перечислите крупнейших историков советского периода и основные направления их исследований. Обратите внимание, что в советский период, особенно в 30-50-е годы XX в., историческая наука в нашей стране испытала сильное влияние коммунистической идеологии, что обусловило определенную необъективность оценок как исторических событий, так и исторических трудов, а также наличие многих белых пятен, т.е. запрещенных тем в изучении отечественной истории.

Необходимо отметить, что в условиях «горбачевской перестройки» и постперестроечного периода произошла смена концепций отечественной истории XX в. Следует обратить внимание на взаимодействие отечественной и зарубежной историографии на современном этапе, на состояние отечественной историографии в последние годы: кризис или смену концепций в поисках нового научного направления в изучении истории России в XX-начале XXI вв.

© Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

Семинар 2 Особенности становления древнерусской государственности (IX – XII вв.)

1. Проблема этногенеза восточных славян.
2. Восточные славяне в VII - IX вв.: хозяйственные занятия, общественное устройство, религия.
3. Предпосылки образования древнерусского государства. Норманская и антинорманская теории.
4. Внутренняя политика первых киевских князей.
5. Международные связи древнерусских земель (Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария).
6. Принятие христианства. Причины и последствия христианизации Руси.
7. Расцвет Древнерусского государства. Деятельность Ярослава Мудрого.

Методические рекомендации

Необходимо познакомиться с традиционными и современными концепциями происхождения и расселения восточных славян. При всех расхождениях, имеющихся у историков, этнографов, лингвистов, существует традиционная точка зрения, суть которой сводится к дифференциации трех праславянских группировок – венедов, склавинов и антов. Проанализируйте теории миграционного характера, дайте определение понятия автохтонность. В настоящее время по вопросу о районе возникновения славянской этнической общности существуют две наиболее распространенных точки зрения. Согласно одной, таким районом была территория между Одером и Вислой – *Одерско-вислянская* теория, по другой – это был район между Одером и Средним Днепром – *Одерско-днепровская* теория. В целом проблема происхождения и расселения славян до сих пор находится в стадии обсуждения.

Используя карту, определите территорию расселения восточнославянских племен в VI-VIII вв. Дайте характеристику природно-климатических условий Восточно-европейской равнины.

Происхождение слова «Русь» вызывает дискуссии в современной исторической науке. Следует представить различные точки зрения исследователей: Б.Рыбакова, Р. Пайпса и Х. Дэвидсона и др. Проанализируйте разные версии: версию о том, что Русью называется союз славянских племен, заселивших в середине I тысячелетия бассейн реки Рось, южнее Киева; мнение летописца о том, что Русь – название варяжского племени, из которого происходил Рюрик. Одна из современных теорий утверждает: имя «Русь» восходит к древнешведским словам с основой на roths, означавшим «гребцы»; выходцы из Швеции называли себя «гребцами» - походным, дружинным, а не племенным именем. Само имя «Русь» (обозначение дружинников, а не племени) было этнически нейтральным и потому легко распространялось повсюду, где признавалась власть князя. Приведите и другие примеры определения происхождения слова «Русь».

© Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

Во втором вопросе дайте характеристику экономического развития, общественного строя, обычаев, нравов и верований восточных славян на пороге образования государства в VII – IX вв. Определите понятие «язычество», чем характеризуется это явление? Опишите пантеон восточнославянских богов. Что он может рассказать о культуре славян, их представлениях? Отчего зависела именно такая картина мира, что определяло тип мировоззрения восточных славян? Обратите внимание на терминологию, дайте определение понятий: политеизм, монотеизм.

При изучении третьего вопроса важно проанализировать причины перехода от родовой общины к соседской, их отличия друг от друга, показать на карте территории крупных племенных союзов восточных славян, проанализировать значение развития сельского хозяйства, ремесла и торговли, указать важнейшие торговые пути, показать потребность в постоянной защите от внешних врагов. В процессе изучения материала следует обратить внимание на вопросы, связанные с появлением и исторической судьбой так называемой норманской теории, с легендой о призвании варягов (норманнов) на княжение. Рассмотрите основные аргументы антинорманской теории.

При подготовке четвертого вопроса необходимо сформировать представление о судьбе первых представителей династии Рюриковичей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав) и их роли в процессе создания древнерусского государства.

При рассмотрении пятого вопроса определите в чем состояли важнейшие внешнеполитические задачи киевской княжеской власти. Почему главным внешнеполитическим партнером Руси в X в. была Византия? Какие этапы отношений Руси с Византийской империей можно выделить. Анализируя отношения Руси с народами Востока, дайте характеристику отношениям славян с могущественным Хазарским каганатом и тюркским государством Волжской Булгарии расположенной в Среднем Поволжье.

При изучении шестого вопроса следует раскрыть причины принятия христианской религии (православного направления), познакомиться с различными точками зрения исследователей о последствиях христианизации Руси. Показать синтез язычества и христианства как духовной основы древнерусской культуры.

В седьмом вопросе, дайте подробную характеристику времени княжения Ярослава Мудрого (1019-1054 гг.). С его именем ассоциируется и такое важное событие, как появление старейшего древнерусского свода законов – «Русской правды». В ходе работы над вопросом необходимо проанализировать текст «Русской правды». Определите социальную структуру населения Древнерусского государства и обратите внимание на положение таких категорий населения как «закупы», «рядовичи», холопы и челядь. Проанализируйте социально-политическую роль городов. Используя учебный материал, подумайте, почему специалисты по истории Древней Руси придерживаются взглядов, суть которых сводится к тому, что социально-экономический строй Древней Руси имел переходной характер, содержал в себе много архаичных черт. При подготовке ответа необходимо также обозначить основные направления внешней политики Древнерусского государства, важнейших

© Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

его партнеров во внешнеполитических отношениях и их значение для развития страны.

Семинар 3 Русские земли и Европа в период политической раздробленности

1. Дискуссии о феодализме как явлении всемирной истории
2. Генезис феодализма на Руси. Формы феодальной собственности и феодальной зависимости.
3. Политическая раздробленность как закономерный этап развития средневекового общества и его своеобразие в русской истории.
4. Особенности развития русских земель: Владимиро-Суздальское княжество; Галицко-Волынское княжество; Новгородская республика.
5. Нашествия иностранных захватчиков на русские земли в XIII в.:

а) монголо-татарское нашествие; дискуссии о влиянии ордынского ига на развитие Руси.

б) крестовые походы на северо-западные русские земли. Александр Невский.

Методические рекомендации

При подготовке первого вопроса следует отметить, что термин «феодализм» во многом условен, так как феод (позднелат. feodum) – только одна из форм средневековой собственности в западноевропейском регионе. Термином «феод» обозначалось наследственное условное земельное держание, получаемое вассалом от сеньора на условиях несения какой-либо (как правило – военной) службы. Процесс развития феодализма во всех раннесредневековых государствах Европы был однотипен (в том числе и на Руси). Выделите признаки феодального землевладения, формы феодальной собственности и феодальной зависимости.

При подготовке первого вопроса необходимо отметить, что главную роль в хозяйстве Древней Руси играло земледелие. Хлебопашеством было занято 90 % населения. Покажите, как изменились методы ведения сельского хозяйства. Новый уровень развития производительных сил, переход к пашенному земледелию при складывании отношений личной и земельной зависимости придал новым производственным отношениям феодальный характер.

Политическая раздробленность стала результатом взаимодействия целого комплекса факторов. При подготовке третьего вопроса важно установить причины распада древнерусского государства, а также хронологические рамки этого процесса.

Выясните, что представляло собой система «лествичного восхождения». Раскройте политическую историю государства периода деятельности Ярославичей, покажите, какое влияние на дальнейшее развитие страны оказал съезд князей в городе Любече (1097г.). Важно также знать, когда произошло временное объединение русских земель, какому киевскому князю удалось на время прекратить усобицы и убедить князей выставлять дружины для совместных действий против

© Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

внешних врагов. Покажите в ответе, как происходила борьба с половецкой угрозой, почему стала возможна победа над крупными половецкими ханами.

Студентам необходимо проанализировать экономическое развитие страны в XI –нач. XII вв., указать важнейшие процессы этого периода (появдение новых центров ремесла и торговли, перемещение торговых путей, усложнение слциальной структуры общества и т.д.).

Подготовьте аргументированный ответ на вопрос: Был ли процесс вступления в эпоху политической и феодальной раздробленности закономерным и неизбежным этапом в развитии древнерусского общества?

При подготовке ответа на четвертый вопрос целесообразно рассмотреть историю крупнейших центров периода политической раздробленности. Необходимо уметь показать особенности развития Ростово-Суздальской земли, ее территориальное положение среди древнерусских княжеств, охарактеризовать деятельность местных князей. Необходимо отметить определенные отличия в развитии Галицко-Волынской земли, уметь объяснить, почему эта территория была непопулярна среди князей. Целесообразно также выделить Новгородско-Псковскую землю, обозначить отличия ее политического строя. Следует обратить внимание на различие в управлении земель в период раздробленности, на характер взаимоотношений вечевой, княжеской и боярской властей в этих землях (княжеская монархия и феодальная боярская республика).

Начиная изучать вопрос о монгольском нашествии, объясните, что представляли собой племена монголов и татар в своем общественном развитии; почему кочевые племена монголов, занимающихся скотоводством, объединяются и проводят активную завоевательную политику. При подготовке обратите внимание на то, при каких обстоятельствах впервые встречаются монгольские и русско-половецкие войска, как закончилась эта битва. Далее студентам необходимо обратить особое внимание на монгольское нашествие, знать хронологические рамки данного события. Следует выяснить, какие территории покорились монголам, найти и показать их на карте. Русская земля оказалась на долгое время под влиянием монголов. Выделите этапы монголо-татарского нашествия, выясните, как строились отношения русских князей с Золотой Ордой. Проанализируйте ход и военно-политическое значение Куликовской битвы (1380г.), положившей начало качественно новому этапу в русско-ордынских отношениях.

Обратите внимание на точку зрения представителей русской исторической школы (Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского) и ряда историков-евразийцев о последствиях нашествия монголо-татар на Русь. Так Л.Н. Гумилев считал, что монголо-татарское иго – это миф, а в действительности существовал военно-политический союз русских княжеств и Золотой Орды, сыгравший важную роль в защите русских земель от нашествия с Запада. Нельзя упускать из виду и то, что сторонники этой точки зрения считали упомянутый союз важным фактором, обусловившим усиленное противодействие католизации русских земель. Проанализировав материал, представьте собственную аргументированную позицию.

© Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

Рассматривая вопрос об отражении агрессии шведских и немецких рыцарей, студенты должны объяснить, почему именно в это время была предпринята попытка захватить русскую землю, почему объектом нападения стали Новгородско-Псковские земли. Необходимо знать, с чьим именем связана эта героическая страница русской истории, уметь показать ход сражений, обеспечивших независимость Новгородской республики. В заключении необходимо сделать вывод и показать историческое значение победы над шведскими и немецкими рыцарями.

Используйте при подготовке материалы хронологической таблицы: «Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и немецко-шведской агрессией». Сравните степень опасности с Запада и с Востока грозившую русским землям в XIII веке.

Семинар 4 Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации

1. Социально-экономическое развитие русских земель в XIV-XV вв. Предпосылки и особенности процесса государственной централизации.
2. Основные этапы политической централизации Руси.
3. Формирование сословно-представительной монархии в России:

А) реформы Избранной Рады и их значение;

Б) опричнина Ивана Грозного.

4. Последствия царствования Ивана IV Грозного.
5. Проблемы исторического выбора и возможные альтернативы политического развития России в период Смуты. Феномен самозванства.
6. Воцарение династии Романовых. Основные тенденции политического, социального и экономического развития России в XVII в.

Методические рекомендации

При изучении первого вопроса необходимо перечислить и проанализировать предпосылки объединения русских земель. Определите причины возвышения Москвы, принимая во внимание различные факторы: географический, политический, религиозный и в том числе гибкую политику и особую роль московских князей в свержении монголо-татарского ига, усилившую позиции Московского княжества и Москвы как национального центра в объединении русских земель. Выделите особенности процесса государственной централизации.

Раскрывая второй вопрос, проанализируйте три этапа формирования Российского централизованного государства. В ходе работы дополнительными могут стать вопросы: Какое событие дало мощный толчок к формированию национального самосознания на Руси в XIV в.? К какому времени завершилось образование единого Российского государства? Соотнесите его со временем образования централизованных государств в Западной Европе. Работая с картой, необходимо перечислить и показать территории, вошедшие в состав России в XIV-XV вв. Для систематизации знаний составьте хронологическую таблицу: «Присоединение земель к Московскому княжеству в XIV- XVI вв.».

© Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

Проанализируйте последствия превращения Московского княжества в национальное государство.

При рассмотрении третьего вопроса (подпункта А) важно разобраться в процессе формирования сословно-представительной монархии в России. В начале ответа дайте определение: сословно-представительная монархия – это форма правления, при которой власть государя в определенной степени ограничена наличием какого-либо органа сословного представительства. Через этот орган власть имеет возможность обращаться к обществу и узнавать об общественных запросах. В европейских странах монархия с сословным представительством возникает в период зрелого феодализма. В Англии органом сословного представительства был парламент; во Франции – Генеральные штаты, в Испании – кортесы, в Польше и Чехии – сейм; в Германии – рейхстаг. Выясните состав и функции Земских Соборов. Считаете ли вы, что Земские Соборы в России являлись органом сословного представительства? Аргументируйте свою позицию.

Проанализируйте реформу центрального государственного управления, реформу местного управления, военную реформу 50 – х годов XVI в..

Рассмотрите вопрос о структуре феодального землевладения. Выделите сложившиеся в Российском государстве XVI в. формы собственности на землю: государственное, вотчинное, поместное, церковное, общинное. Проследите динамику изменения соотношения государственного и вотчинного землевладения; возникновение и развитие поместной системы. Дайте характеристику церковного и монастырского землевладения и его роли в экономике страны. Какое решение по поводу монастырских земель утвердил Стоглавый собор 1551 года?

Рассмотрев реформы Избранной Рады, подведите итоги её деятельности. Проанализируйте причины падения Избранной Рады.

В подпункте Б третьего вопроса выделите причины введения опричнины. Важно понять роль опричнины в упразднении остатков удельной системы и в закрепощении крестьянства. Историк В.Б. Кобрин считает, что ликвидация остатков удельной системы была закономерным явлением, но достигнуть этого можно было без опричнины с помощью реформ, деятельности Земских Соборов, Избранной Рады.

В исторической науке ведутся многолетние споры о смысле и целях опричнины. Великий русский историк Н.М. Карамзин придерживался концепции «двух Иванов»: доброго и нарочитого правителя в 40-е и 50-е годы XVI века, и злобного тирана в 60-е-80-е гг. XVI в. Опричнина трактовалась как прихоть полубезумного деспота, лишенная государственного смысла.

С.М. Соловьев, представитель государственной школы, писал о том, что деятельность Грозного по ослаблению боярства сводилась к замене старых родовых начал новыми государственными и при всех жестокостях была шагом вперед, но и он осуждал Ивана Грозного, с моральной точки зрения «не произнесет историк слово оправдания такому человеку».

© Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

К.Д. Кавелин, представитель юридической школы, писал: «опричнина – это учреждение, оклеветанное современниками и непонятое потомками, имело государственный смысл».

С.Ф. Платонов, ученый конца XIX-начала XX вв. считал, что главное содержание царствования Ивана IV – борьба с основным тормозом централизации, т.е. с боярством. Реформ Избранной Рады оказалось недостаточно, и царь применил насилие.

В годы И.В. Сталина опричнину оправдывали, как государственную необходимость, а Ивана IV представляли строгим вождем, беспощадно сметающим коварных изменников.

Дайте характеристику периода опричного террора, используя работы специалистов по истории России XVI в.: Р.Г.Скрынникова, В.Б. Кобрина, А.А. Зимина.

Рассмотрите позицию Л.Н.Гумилева («От Руси до России»). Можно ли согласиться с ним в том, что «главным содержанием опричнины стали совершенно беспрецедентные и бессмысленные убийства ради убийств. Однако самая страшная и существенная этническая характеристика опричнины заключается в том, что царь и его опричники были абсолютно уверены в благости своих чудовищных злодеяний…»?

Может ли на ваш взгляд опричнина рассматриваться как попытка форсированного завершения централизации России? Являлась ли опричнина столкновением могущественной аристократии и поднимающейся самодержавной монархии?

В четвертом вопросе, рассмотрев взгляды различных историков на политику Ивана IV (Н.М.Карамзина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьева, С.Ф. Платонова, А.А. Зимина, Р.Г. Скрынникова, В.Б. Кобрина) сделайте общий вывод о последствиях царствования Ивана IV Грозного.

При изучении пятого вопроса необходимо усвоить комплекс причин «смутного времени», наиболее важные черты и признаки данного периода, а также то, что это было время альтернатив. Определите хронологические рамки, проанализируйте действия основных участников Смуты. Согласны ли Вы с данным утверждением: «Итогом смутного времени стал выбор дальнейшего пути развития России: самодержавие как форма политического правления, крепостное право как основа экономики, православие как идеология».

При изучении шестого вопроса следует проанализировать особенности внутренней и внешней политики царей Михаила Федоровича (1613-1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645-1676 гг.) Романовых. Начать рассмотрение вопроса следует с того, что на время правления Михаила Федоровича пришлось восстановление производительных сил страны после «великого московского разорения». Дайте характеристику экономического развития России в XVII веке. Подготовьте определение понятий: меркантилизм, протекционизм. Какие факторы свидетельствуют о начале складывания всероссийского рынка? Определите социальную структуру российского общества в XVII веке. При характеристике

© Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

основных тенденций политического развития России в XVII в., важно показать эволюцию политического строя от сословно-представительной монархии к абсолютизму, выделить основные черты абсолютной монархии.

Подробно проанализируйте текст Соборного Уложения 1649 года. В своем ответе подчеркните, что Соборное Уложение завершает процесс юридического оформления крепостного права в России, приведите соответствующие аргументы.

Рассмотрев и проанализировав причины, ход и последствия народных выступлений необходимо подготовить аргументированный ответ на вопрос: почему XVII век вошел в историю под названием «бунташный»?

Важным событием русской истории XVII в. стал церковный раскол, явившийся результатом церковной реформы патриарха Никона. Подготовьте отдельный доклад по этому вопросу. Желательно, чтобы в докладе прозвучали данные в литературе различные оценки в понимании раскола и старообрядчества.

Семинар 5 XVIII в. в европейской истории. Рождение Российской империи

1. Абсолютная монархия как форма правления. Разновидности абсолютистских режимов.

2. Начало модернизации России. Предпосылки петровских реформ.

А) Реформы в военной сфере и внешняя политика Петра I;

Б) Реформы органов власти и управления;

В) Реформы в экономике и социальной сфере;

Г) Преобразования Петра I в области науки и культуры.

2. Итоги преобразований Петра I. Оценка его реформаторской деятельности историками.

3. «Дворцовые перевороты» в России: причины, цели, социальные силы.

4. Политика «просвещенного абсолютизма» в России. Царствование Екатерины II.

Методические рекомендации

При подготовке ответа на первый вопрос необходимо сформулировать развернутое определение абсолютизма как особой системы властвования и комплексной социально-политической системы европейского общества, отражающей возникшее в переходный период протоиндустриализации относительное равновесие социальных сил. Определить роль высшей бюрократии, государственной церкви, постоянной армии в генезисе и функционировании абсолютистской государственности. Рассмотреть динамику становления абсолютистских режимов и их специфику в ведущих европейских странах: Франция Англия, Германия, Испания (*задание дается по группам, которое необходимо представить в виде презентации*).

Преобразования первой четверти XVIII в. в России столь грандиозны по своим масштабам и последствиям, что дают основание говорить о допетровском и послепетровском периоде. Петр Великий (1682 – 1725 гг.) – одна из наиболее ярких

© Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

фигур в русской истории. Анализируя причины активной реформаторской деятельности Петра I, важно представить внутренние и внешние факторы, ее обусловившие. Мощным импульсом к началу реформ стала Северная война, продолжавшаяся 21 год. Проанализируйте тексты документов петровского периода и подготовьте характеристику реформ Петра I в военной сфере, в экономике, в системе государственного управления, преобразования в области науки и культуры.

Раскрывая вопрос о реорганизации государственного управления, покажите, что укрепление абсолютной монархии потребовало коренной перестройки и предельной централизации всей системы государственного управления, его высших, центральных и местных органов. Используя схему и материал учебников, дайте характеристику государственного устройства России сложившегося в первой четверти XVIII в. Посмотрите, что означает термин – *камерализм*.

Реформы, проведенные в экономике, охватили промышленность, сельское хозяйство, торговлю и финансовую политику. В ответе покажите, что вы знаете о формах государственного вмешательства в экономику России начала XVIII века. Остановитесь на подробной характеристике развития мануфактурного производства. С какой проблемой сталкнулось правительство при организации мануфактур и как она была решена? Какие реформы проводились в сфере мелкотоварного производства и каковы их итоги. Дайте характеристику финансовой политике государства в годы правления Петра I. За счет каких мер был достигнут рост государственного бюджета? Расскажите о денежной реформе Петра I. Покажите какие преобразования происходили в сфере внешней и внутренней торговли; как осуществлялась таможенная политика? Приведите сведения о структуре внешнеторгового оборота России в первой половине XVIII в.

Давая характеристику социальной политики, покажите, что при Петре I сложилась новая структура общества, в которой четко прослеживается принцип регулирования государственным законодательством. Согласны ли вы с выводом, что социальная база западного уклада в период царствования Петра I расширилась, но европеизация была поверхностной, она почти не коснулась политической сферы общественной жизни?

Оценивая Петровские реформы и их значение для дальнейшего развития страны, необходимо принять во внимание, что реформы Петра I привели к *оформлению абсолютной монархии, но* в отличии от классической западной не под влиянием генезиса капитализма, балансирования монарха между феодалами и третьем сословием, а на *крепостническо-дворянской основе*. По своему масштабу и стремительности проведения реформы Петра I не имели аналогов не только в российской, но и в европейской истории. Платой за радикальные изменения явилось дальнейшее укрепление крепостничества, временное торможение формирования капиталистических отношений, сильнейший налоговый, податной нажим на население. Петровские преобразования и их итоги крайне противоречивы, что нашло отражение в трудах российских историков. Подготовьте оценку его реформаторской деятельности различными историческими школами.

© Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

Эпоха дворцовых переворотов, как назвал ее В.О. Ключевский, последовавшая после смерти Петра I, предъявляет многочисленные свидетельства жизнестойкости одних преобразований и отказа от других. Следует проанализировать судьбу проведенных реформ, а также обратить внимание на роль гвардии в дворцовых переворотах, институт фаворитизма, процесс расширения прав и привилегий дворянства и превращение его в господствующее сословие в стране.

Вопрос об эпохе Екатерины II (1762-1796 гг.) целесообразно начать с выяснения сущности понятий «век Просвещения», «просвещенный абсолютизм». Важно, чтобы при изучении вопроса студенты осознали объективную потребность в переменах для самих «просвещенных правителей». Поощрение наук и образования, смягчение цензурного контроля и веротерпимость были лишь частью политики, главной целью которой было укрепление абсолютизма, дальнейшая централизация государства и власти. Следует подчеркнуть и общеевропейский характер такой политики.

Необходимо обстоятельно проанализировать основные направления и своеобразие политики «просвещенного абсолютизма», проводимой в России Екатериной II; на основании документов показать, когда и почему она сменяется политикой консервативной (сословно-дворянской). Уместно рассмотреть основные вопросы внешней политики России в этот период и показать, как они решались.

Важно разобраться в том, почему время царствования Екатерины II считают апогеем крепостничества, а также уяснить особенности крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева (1773-1775 гг.), ее отличия от предыдущих крестьянских войн, причины поражения и последствия.

В заключение семинара необходимо дать общую характеристику состояния российской экономики, системы государственного управления и международного положения страны к концу XVIII века. Провести сравнительный анализ генезиса западноевропейского и российского абсолютизма.

Факультет Дистанционных Образовательных Технологий

Семинар 6 Основные тенденции социально-экономического и политического развития России и мира в XIX в.

1. Социально-экономическое развитие страны в первой половине XIX в. Начало складывания индустриального общества.

2. Эволюция государственно-правовой и политической системы России в первой четверти XIX в. Александр I.

3. Внешняя политика России 1801-1825 г., её участие в антифранцузских коалициях. Значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Венский конгресс и его решения.

4. Россия в эпоху правления Николая I. Консервативная модернизация империи.

 © Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

5. Общественное движение в России в первой половине XIX в.:
А) Движение декабристов: предпосылки, система взглядов, тактика действий.
Б) П.Я. Чаадаев и раскол русской интеллигенции: западники и славянофилы.
6. Крымская война

Методические рекомендации

При подготовке ответа на первый вопрос обратите внимание на особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Проанализируйте техническую и социальную стороны начавшегося в 30-40-е годы XIX в. промышленного переворота в стране. Дайте подробную характеристику состояния сельского хозяйства в первой половине XIX века, перечислите основные категории крестьян, покажите признаки кризисного состояния помещичьего землевладения. Почему аграрно-крестьянский вопрос был центральным в социально-экономической жизни России и какие попытки предпринимались властями для его решения?

Во втором вопросе необходимо прежде всего разобраться в попытках конституционного переустройства российского общества, предпринятых Александром I в начале XIX в. В связи с этим следует обратить внимание на деятельность М.М. Сперанского (1772-1839 гг.), который разработал проект реформирования системы государственного управления, воплотивший его мечту о конституционной монархии.

В третьем вопросе необходимо проанализировать причины и ход реформ правительства Николая I, получивших определение как консервативная модернизация империи. Сравните высшие органы государственной власти к концу царствования Петра I и к концу царствования Николая I. Укажите, что было общим, а что различным.

При подготовке четвертого вопроса, необходимо рассмотреть ход Отечественной войны 1812 г., новые подходы в её изучении. В чем состояло историческое значение победы России в войне с Наполеоном? Охарактеризуйте и оцените основные задачи поставленные Венским конгрессом. Объясните какие территориальные изменения произошли в Европе после конгресса. Давая характеристику внешней политики Российской империи во второй четверти XIX в. остановитесь на трех основных направлениях: «восточный вопрос»; европейское направление; кавказское направление. Завершайте ответ характеристикой событий Крымской войны (1853-1856 гг.), поражение в которой показало глубокий кризис самодержавно-крепостнического строя и отсталость Российской империи от передовых стран Европы.

При рассмотрении пятого вопроса важно разобраться в том, когда и в какой среде зародилось декабристское движение, каким образом события мировой истории конца XVIII – начала XIX вв., итоги Отечественной войны 1812 г. повлияли на формирование идеологии дворянских революционеров. Необходимо выяснить содержание и социальную направленность программных документов «Северного» и «Южного» обществ, а также сопоставить основные требования этих документов и сравнить их с предложениями, содержавшимися в проектах верховной власти,

© Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

подчеркнув сближающие их моменты. Следует разобраться в том, какие последствия для страны имел разгром декабристского движения.

Идеи декабристов стали знаменем российского либерализма на протяжении всего XIX века. Подготовьте доклад, включающий биографию и характеристику основных произведений Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856 гг.), в трудах которого прозвучал вызов российской действительности. Начиная с 30-х годов XIX века, российская интеллигенция пыталась дать ответ на вопросы поднятые П.Я.Чаадевым. Проанализируйте взгляды славянофилов и западников, укажите на их близость и различия. Подумайте, почему в XIX веке активизировались общественно-политические движения и идейная борьба?

Семинар 7 Проблемы исторического выбора России в начале XX в.

1. Реформаторская деятельность, направленная на модернизацию экономики: Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте.
2. Особенности экономического развития России в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития.
3. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
4. Первая российская революция 1905-1907 гг.
5. Политические партии России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика.

Методические рекомендации

При подготовке к первому вопросу ознакомьтесь с биографией и основными положениями реформаторских программ министров финансов Российской империи конца XIX в. (Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского). Дайте подробную характеристику реформаторской деятельности С.Ю. Витте. Раскройте суть и определите значение проведенной им финансовой реформы. Объясните ее взаимосвязь с задачами промышленной модернизации страны.

При подготовке ко второму вопросу проанализируйте особенности экономического развития России в конце XIX-начале XX вв.

Дайте определение понятия: империализм, выделите его характерные признаки, подчеркните особенности его развития в России. Проанализируйте процесс формирования монополистического капитализма в России. Рассматривая вопрос о возникновении монополий в российской промышленности, дайте определение основным формам монополий: картель, синдикат, трест, концерн, холдинг-компания. Обратите внимание как шел процесс капиталистической индустриализация в России: источники (резкое увеличение экспорта с/х продукции, введение государственной монополии на водку и табак); содержание, особенности (дешевизна рабочей силы, возможность использовать зарубежный опыт и др.). Проанализируйте пути формирования и характер финансового капитала. Обратите внимание на роль иностранного капитала в социально-экономическом и политическом развитии России.

© Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

Дайте характеристику социальной структуры российского общества в начале XX в. Выясните отношение сословий к модернизационным процессам.

Почему на рубеже XIX-XX вв. наблюдалось в России значительное отставание темпов развития сельского хозяйства от уровня развития промышленности?

Для понимания капиталистической эволюции в аграрном секторе следует остановиться на основных тенденциях развития помещичьего и крестьянского хозяйства, изменениях в землевладении и землепользовании. Необходимо ознакомиться с материалами дискуссий о путях развития капитализма в сельском хозяйстве, уяснить специфику «американского» и «прусского» путей. Обратить внимание на особенности аграрно-капиталистической эволюции в различных регионах страны.

Приступая к изучению четвертого вопроса необходимо выяснить причины революции 1905-1907 гг., определить её основные цели и задачи, обратить внимание на ее особенности. Необходимо также выделить три этапа первой русской революции, и основные события, которые на них приходятся.

В заключении при выяснении итогов революции необходимо указать, что революция 1905-07 гг. внесла значительные изменения в общественно-политический строй России: был создан первый парламент, общество получило значительные демократические права. Однако не были решены многие основные вопросы, в частности крестьянский, национальный, рабочий и т.д., что и привело к дальнейшим революционным потрясениям.

Определите изменения государственного строя Российской империи до и после первой русской революции.

В пятом вопросе укажите особенности зарождения многопартийности в России. Выделите и охарактеризуйте основные партии консервативно-охранительного, либерального и революционно-демократического лагерей: социальная база, программные требования, лидеры.

Семинар 8 История формирования командно-административной системы и режима личной власти И.В.Сталина

1. Характеристика тоталитарных режимов
2. Предпосылки возникновения, структура, задачи и условия эффективного действия командно-административной системы в СССР.
3. Основные этапы формирования репрессивного аппарата и волны репрессий.
4. Дискуссии по вопросам построения социализма в СССР в 20-е годы.
5. Была ли альтернатива сталинизму? Приведите примеры сопротивления сталинизму в различных слоях общества.
6. Что представляла собой советская модель социализма в 30-е годы?
7. Складывание режима личной власти И.В.Сталина, его политический портрет.
8. «Большой скачок» в экономике (индустриализация, сплошная коллективизация)

© Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

9. Преодоление культа личности Сталина методами Н.С. Хрущева.

10. Попытка реабилитации сталинизма в застойные годы. Противоречия экономического и социального развития СССР в середине 60-середине 80 –х годов XX в.

Методические рекомендации

Используя лекционный материал, определите внутренние и внешние факторы, способствовавшие отказу страны от политики «военного коммунизма» и перехода к НЭПу. Рассмотрите ход дискуссий по вопросам построения социализма в СССР в 20-е годы.

1930-е гг. в истории советской страны - один из самых сложных и противоречивых периодов. В его содержании необходимо выделить и с правильных позиций оценить две тенденции: 1) качественный скачок, неуклонный подъём экономики, достигнутый в годы советской модернизации, выход СССР по объёму производства на 1-е место в Европе и 2-е - в мире; 2) деформации в экономическом и социально-политическом развитии общества, допущенные в результате отхода политического руководства от ленинской модели социалистического строительства. Без осмысления этих тенденций нельзя понять, какой была советская страна в этот период.

Необходимо вникнуть в содержание политического курса ВКП(б) на этом этапе, изучить, как реализовывались на практике планы индустриализации страны, модернизации сельского хозяйства, что на их основе было достигнуто фактически, насколько изменились облик страны, жизненный уровень трудящихся, культура, духовная жизнь общества. Уточните в чем состоит отличие двух политических линий: сторонников форсированного строительства социализма административно-командными методами и сторонников экономических методов построения социализма?

При этом важно осмыслить основные черты складывавшегося политического режима, его влияние на политическую жизнь страны, партию, на идеологию, культуру, науку, психологию людей и иные стороны общественной жизни. Составить цельное представление о репрессиях 30-х гг. Обдумать последствия деформаций, происходивших в тридцатые годы, и их влияние на последующую историю страны.

Изучение социально-политических процессов в советском обществе и формирования тоталитарной системы необходимо для уяснения механизма образования режима личной власти И.В. Сталина в условиях форсированного строительства социализма и однопартийной системы в стране. Выделите несколько уровней сопротивления тоталитарной системе, приведите примеры.

При подготовке необходимо рассмотреть различные варианты развития советского общества и причины перехода страны к форсированному социалистическому строительству, ярко проявившемуся в ускоренных темпах индустриализации и коллективизации сельского хозяйства. Нужно также понять неоднозначные последствия этих крупномасштабных преобразований для страны.

© Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

Подготовьте таблицу: «Социально-экономические результаты и последствия индустриализации и коллективизации».

При подготовке к девятому вопросу надо сосредоточиться на главном: разобраться в причинах, заставивших новое руководство КПСС открыто осудить извращения периода культа личности; изучить основные политические шаги в этом направлении (реабилитация жертв репрессий, арест Л.Берии, решения об антипартийной группе В.М. Молотова, Л.М. Кагановича, Г.М. Маленкова, решения XX съезда КПСС и т.д.); дать оценку осуществленных после съезда мер, определить их значение; оценить попытки либерализации политической системы и духовной жизни советского общества.

Следует ознакомиться с новыми начинаниями Н.С. Хрущева, которые были предприняты в экономической сфере, разобраться в причинах их противоречивости и непоследовательности. Рассматривая реформу управления промышленностью и строительством, подумайте: в чем состояла новизна, созданных в 1957 году совнархозов и почему была отменена отраслевая система управления? Подробно проанализируйте аграрную политику и её итоги. Рассмотрите мероприятия проведенные в социальной сфере.

Раскрывая десятый вопрос о периоде развития СССР в середине 60-середине 80 –х годов XX в. необходимо остановиться на следующих аспектах: реформа промышленности 1965 г.: сущность и итоги; нарастание кризисных явлений в советской экономике; смена политического курса и конституционное строительство; проявление различных форм протеста (диссидентское движение); международное положение страны во второй половине 60х – начале 80 -х годов XX в.

Рассматривая вопрос реформирования советской экономической системы, проанализируйте реформу управления промышленностью 1965г., разработанную группой экономистов под руководством профессора Е.Либермана. Проведение этой реформы связывают с именем Председателя Совета Министров СССР А.Н. Косыгина. Подумайте, почему в 1972-1973 гг. произошла смена экономических приоритетов. Поворот к консервативной политике сопровождался укреплением командно-административной системы.

Давая заключение по проблеме тоталитаризма в СССР, логично, опираясь на теоретические источники, сформулировать собственные выводы.

Факультет Дистанционных Образовательных Технологий

Семинар 9 СССР и Российская Федерация в 1985-2011 гг.

1. Советский Союз в мировом сообществе в конце XX в. Распад СССР и образование СНГ (1985-1991 гг.)

2. Россия на рубеже XX-XXI веков: основные направления социально-экономических и политических преобразований и их итоги.

 © Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

3. Роль и место Российской Федерации в трансформирующейся системе международных отношений.

4. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

Методические рекомендации

При подготовке первого вопроса необходимо разобраться в причинах и конкретных проявлениях экономического и политического кризиса в СССР в начале 80-х годов XX в. (малоэффективное производство, дефицит государственного бюджета, дезорганизация потребительного рынка, блокирование реальных экономических и политических реформ, кризис партийно-государственного руководства, рост отчуждения государства от общества и др.)

На основании изученной литературы уяснить, насколько осознавались в 1985 г. глубина кризиса и необходимость радикальных перемен в обществе. Обратите внимание на этапы «перестройки» и роль М.С. Горбачева в ней. Важно проанализировать попытки решения социально-экономических и политических проблем страны в рамках социалистического общества, следует обратить особое внимание на утверждение гласности и возникновение многопартийной системы.

Изучая вопросы внешней политики, следует уяснить, что под «новым политическим мышлением» понимается переосмысление современного мира и проведение политики с позиции общечеловеческих ценностей. Новое мышление исходит из реальностей ракетно-ядерного века, из фактов эпохи научно-технической и технологической революции, сделавших мир взаимозависимым и взаимоуязвимым. Подготовьте ответы на вопросы:

1. Какими были основные положения внутри- и внешнеполитического курса перестройки, ее достоинства и недостатки?

2. Назовите важнейшие причины распада СССР и те последствия, к которым он привел.

3. Раскройте основные причины противостояния М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина. Почему Б.Н. Ельцин стал лидером России?

Необходимо осмыслить причины августовских событий 1991 г. и распада СССР, их неоднозначную оценку. В этой связи нужно дать анализ функций СНГ и роли содружества независимых государств в решении проблем каждого из вновь образованных государств.

Обращаясь к характеристике социально-экономических и политических преобразований на современном этапе, следует начать с анализа последствий реформ экономической и общественно-политической систем. Необходимо проанализировать ход и последствия либерализации цен и приватизации государственной собственности. Обратите внимание на основные направления структурных преобразований российской экономики, на августовский (17 августа 1998 г.) финансовый кризис и его последствия для экономики России. Понять причины противостояния законодательной и исполнительной властей, сущность событий 3 – 4 октября 1993 г. в Москве, особо обратив внимание на вывод, который

© Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

следует из трагических событий. Необходимо проанализировать процесс формирования новой системы власти в соответствии с Конституцией 1993 г.

Назовите меры по оживлению экономики в период деятельности правительственного кабинета В.В. Путина и запланированные кабинетом Д.А. Медведева. В заключение следует подчеркнуть особенности переживаемого страной периода и сформулировать некоторые итоги нового этапа экономической и политической модернизации.

Студенту необходимо выработать свое понимание, свой взгляд на процессы общественного развития в современном обществе, такое их видение, которое должно опираться на выводы и оценки науки. Лучше всего в достижении этой цели могут помочь источники, приведенные в пособии, прежде всего основные положения Конституции РФ, Концепции национальной безопасности, ежегодные Послания Президента РФ Федеральному собранию, а также документы Федерального собрания РФ по вопросам социально-экономического развития и политической жизни страны.

4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.1 Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по освоению дисциплины «История» включает следующие виды работ:

- выполнение индивидуального творческого задания (историческое сочинение);
- написание эссе;
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к рубежному контролю.

Целью самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины является помощь студентам в углублении профессиональных компетенций, в формировании навыков самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также применять их на практике. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование у студентов целенаправленного устойчивого интереса и потребности в систематической самостоятельной работе и активной позиции в познавательной деятельности;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы, необходимых для учебной, научной и любой профессиональной деятельности;
- формирование способностей и интереса студентов к оперативному самоконтролю на всех этапах учебного процесса, к самостоятельной

© Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

информационно-поисковой деятельности через справочно-библиографический аппарат и компьютерные банки данных в условиях применения новых информационных технологий;

- отработка устойчивых навыков самообразования, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать нестандартные задачи, находить конструктивные решения, что является основой формирования профессионального мастерства.

4.2 Методические указания по выполнению творческого задания

Историческое сочинение – это результат исследовательской деятельности. В сочинении необходимо:

– указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории. Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дать историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Критерии оценки выполнения исторического сочинения:

К1 Указание событий (явлений, процессов) – 2 балла.

- Правильно указаны два события (явления, процесса) – 2 балла.
- Правильно указано одно событие (явление, процесс) – 1 балл.
- События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно – 0 баллов.

К2 Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории – 2 балла.

- Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России – 2 балла.
- Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и результат названных событий рассматриваемого периода истории России – 1 балл.
- Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях данного периода истории России не охарактеризована /

охарактеризована неправильно. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы – 0 баллов.

К3 Причинно-следственные связи – 2 балла.

- Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период – 2 балла.
- Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период – 1 балл.
- Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны – 0 баллов.

К4 Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России – 1 балл.

- Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков – 1 балл.
- Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана – 0 баллов.

К5 Использование исторической терминологии – 1 балл.

- При изложении корректно использована историческая терминология – 1 балл.
- Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы – 0 баллов.

К6 Наличие фактических ошибок – 2 балла.

(1 или 2 балла по критерию может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов).

- В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки – 2 балла.
- Допущена одна фактическая ошибка – 1 балл.
- Допущено две или более фактические ошибки – 0 баллов.

К7 Форма изложения – 1 балл.

(1 балл по критерию может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов).

- Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала) – 1 балл.
- Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений – 0 баллов.

Максимальный балл 11.

Нормы оценивания исторического сочинения:

11 – 9 баллов – оценка **«отлично»**.

8 – 7 баллов – оценка **«хорошо»**.

6 – 5 баллов – оценка **«удовлетворительно»**.

Темы исторических сочинений

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

1) 862 – 912 гг.;

© Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

2) 912 – 945 гг.;
3) 945 – 972 гг.;
4) 980 – 1015 гг.;
5) 1019 – 1054 гг.;
6) 1113 – 1125 гг.

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

1) 1237 – 1241 гг.;
2) 1325 – 1340 гг.;
3) 1359 – 1389 гг.;
4) 1425 – 1462 гг.;
5) 1462 – 1505 гг.

Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

1) 1505 – 1533 гг.;
2) 1533 – 1584 гг.;
3) 1565 – 1572 гг.;
4) 1584 – 1598 гг.;
5) 1598 – 1612 гг.;
6) 1613 – 1645 гг.;
7) 1645 – 1676 гг.

4.3 Методические указания по написанию эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель написания эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Эссе включает в себя следующие элементы:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.

- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. В

содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Оформление материалов эссе

Эссе оформляется в свободной форме на отдельном листе бумаги, с указанием темы, фамилии и группы студента.

Критерии оценки эссе

Оценка **«отлично»** выставляется если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка **«хорошо»** выставляется если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий;
- в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов;
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Темы эссе

Раздел 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

1. Влияние природно-климатического фактора на историю России.
2. Историческое время в трудах российских историков (В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, М.Н. Покровский, Л.Н. Гумилев и др.).
3. Летописи как важнейший источник по истории России.

© Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

4. Религиозный фактор в отечественной истории.
5. Формационный и цивилизационный подходы: различные пути к постижения и осмыслению истории.
6. «Церковная письменность – это самое важное, что дало Руси крещение» (Д.С. Лихачев).
7. Двоеверие после принятия Русью христианства как историческая реальность.
8. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
9. Древнерусское вече.
10. Русь и мусульманский мир.
11. Термин «Русь» в исторической литературе.

Раздел 5 Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

1. «Дворцовые перевороты» и усиление позиции аристократии и гвардии.
2. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
3. «Под сенью матушки Екатерины». Выдающиеся государственные деятели России последней четверти XVIII в.
4. «Семирамида Севера». Личность и дела Екатерины Великой в оценках современников и историков.
5. Декабристы в воспоминаниях современников.
6. Загадка «русского Гамлета». Противоречия и проблемы политического и социального развития России 1796-1801 гг.
7. Истоки дворянского вольномыслия.
8. Исторические предпосылки российской модернизации в XVIII веке.
9. Консервативная модернизация империи в период правления Николая I.
10. Национальный вопрос в России во второй половине XIX века.
11. Общественно-политическая мысль Росси в XVIII в.
12. Петровская «революция» в области культуры и быта.
13. Проблема преемственности курса реформ в послепетровский период.
14. Россия и Великая французская революция: проблема взаимоотношений и взаимовлияния.
15. Русская культура в первой половине XIX века.
16. Русский народ в поисках воли и правды. Истоки, смысл и значение пугачевского бунта.

Раздел 6 Россия и мир в XX веке. (4 часа)

1. Идеи земского самоуправления в действиях Временного правительства.
2. Последние дни царской династии Романовых.
3. М. Спиридонова: судьба революционерки.
4. «Красный террор» - оправданна ли политика большевиков?
5. Политический портрет на фоне эпохи: Ф. Дзержинский, М. Лацис, М. Урицкий, И. Вацетис (по выбору).
6. Генералы белой армии.

© Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

7. Права народов России: от прошлого к настоящему.
8. «Последние письма и статьи» В.И. Ленина.
9. Судьбы российской интеллигенции в 20-е гг. XX в.
10. Убийство С.М. Кирова и масштабы последующих репрессий.
11. Истоки культа личности в России.
12. Германская проблема в послевоенный период.
13. Политический портрет Н.С. Хрущева.
14. СССР и национально - освободительные движения в середине 60-х годов.
15. Деятели советской эпохи (Л.И. Брежнев, К.У. Черненко, Ю.А. Андропов, А.Н. Косыгин, М.А. Суслов, А.А. Громыко).
16. Воспоминания очевидцев о Л.И. Брежневе.
17. Материальный уровень жизни советских людей в годы «застоя»: планы и реальность.
18. Теория "развитого социалистического общества": содержание и результаты.
19. Идейная борьба в советском обществе в эпоху "застоя".
20. Художественная литература середины 60-х-середины 80-х годов: достижения и неосуществленные надежды.
21. Движение инакомыслия. Шестидесятники.
22. Советско-афганская война.

4.4 Методические указания по выполнению контрольной работы

При изучении курса «История» формирование у студентов навыков самостоятельной работы включает такой элемент учебного процесса, как исследование какой-либо проблемы по предложенной теме и изложение результатов в виде контрольной работы. Этот вид учебной деятельности позволяет:

– приобрести навыки самостоятельного поиска, обработки и систематизации материалов по заданной проблеме, используя научную литературу и другие источники информации;

– ознакомиться с приемами аналитической работы с различными источниками и последующего письменного оформления текста;

– развить у студента интерес к определенной научной проблематике с возможным продолжением ее исследования в дальнейшем.

Контрольная работа охватывает все разделы учебной программы по дисциплине «История» и способствует углублению теоретических знаний и закреплению практических умений.

После определения темы следует приступить к изучению литературы. Прежде всего, студент должен ознакомиться с имеющимися публикациями по теме с тем, чтобы выяснить степень ее разработки. Эта и другая литература используются в качестве фактического материала. При изучении литературы надо обращать внимание на принципиальные теоретические вопросы, важнейшие положения, понятия, кате-

© Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

гории, терминологию, суждения, аргументы, формулировки, выводы, статистические данные.

Общим требованием к научному тексту, которому должен отвечать и реферат, является полнота, глубина изложения, точность, краткость, оригинальность. Под полнотой принято понимать изложение проблемы в полном объеме, содержащее в себе необходимые сведения. Глубина изложения – это степень проникновения в сущность явления, идеи. Под точностью текста принято понимать соответствие утверждений автора объективной действительности, четкость терминологии, понятий и категорий, выделение существенных признаков анализируемых явлений или теоретических положений. Под краткостью понимается сжатое изложение. Это отсутствие несущественных фактов, деталей, аргументов, излишних цифр и т.д. Под оригинальностью текста понимается такое изложение материала, которое свидетельствует о самостоятельности мысли, суждений студента.

В работе не должно быть декларативных, бездоказательных положений, «случайного» текста. Не следует злоупотреблять цитатами. Цитата уместна лишь тогда, когда она убедительно подтверждает мысль, высказанную вами, служит исходным пунктом для критических замечаний по тому или иному вопросу, дает точную формулировку или содержит научное определение. Фактов, аргументов в работе может быть немного, но они должны быть точными, яркими, убедительными.

Контрольная работа состоит из следующих основных элементов:

После выбора темы, студенту следует приступить к изучению предложенной учебной и научной литературы и подбору дополнительной. Контрольную работу необходимо написать по определенному плану, что позволит глубже раскрыть тему, сосредоточить свое внимание на актуальных вопросах, выделить главное при изложении материала, четко сформулировать основные выводы и дать оценку проблемы. План исследования, предложенный студентам, должен быть неизменным.

Общий объём работы – 20-25 листов. Оформление подчиняется строгим нормативам как технического (шрифты, выравнивание, титульный лист, составление библиографического списка и т.д.), так и литературного характера (структурированные разделы введения, основной части, заключения).

1) Титульный лист – название вуза, название кафедры, дисциплина, тема, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. и должность проверяющего, город и год написания.

2) План (содержание исследования с указанием страниц основных частей работы);

3) Введение, в котором определяется цель и ставятся задачи изучения выбранной темы, устанавливается степень ее изученности, дается краткая характеристика использованной литературы и других источников;

4) Основная часть - содержит не менее двух-трех разделов (глав). В каждом разделе или вопросе выделяются и формулируются подразделы или подвопросы. Они помогают логически последовательно и стройно изложить собранный материал. Теоретический и конкретный материал так же дается в определенной

© Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

пропорции, необходимой для раскрытия той или иной проблемы. Умение найти правильное раскрытие темы является одним из показателей того, насколько автор хорошо продумал свою работу, насколько глубоко освоил проблему;

5) Заключение, в котором подводятся итоги исследовательской работы над темой, делаются необходимые выводы;

6) Список источников и литературы**,** в котором в алфавитном порядке перечисляются учебники, монографии, статьи и другие источники, использованные при написании работы.

Следует обратить пристальное внимание на оформление научно- справочного аппарата работы. Цитаты должны заключаться в кавычки, к ним должны даваться ссылки на источник цитирования. Сноски указываются в конце фразы в квадратных скобках следующим способом: номер книги или источника из списка, который прилагается в конце работы, номер страницы.

Пример: [1, 24]

Список использованной литературы и источников, правильно оформленный (фамилия, инициалы автора, название работы или источника, место и год издания) указывается в конце работы.

Пример: Анисимов, Е.В. Императорская Россия / Е.В Анисимов. – СПб: Питер, 2011. – 640 с.

Оформление контрольной работы

При оформлении контрольной работы студентам необходимо руководствоваться СТО 02069024.101-2010 Работы студенческие. Общие требования и правила оформления (Принят 01.10.2010 г. (с изменением №10 от 28.12.2017 г.)

Оценка контрольной работы

Оценку «отлично» получает студент, который показал в работе глубокие знания по теме, творчески использовал их для анализа современного состояния проблемы, смог самостоятельно обобщить фактический материал, сделать выводы и предложения.

Оценку «хорошо» получает студент, у которого выявлены глубокие знания по теме работы, широкого осветившего все вопросы, но не проявившего творческого отношения к работе.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, правильно раскрывший в работе основные вопросы выбранной темы, но изложивший вопросы недостаточно логично и допустивший частные неточности.

Контрольная работа, являющаяся плагиатом, автоматически получает оценку «неудовлетворительно».

Отметку «зачтено» получает студент, правильно раскрывший в работе основные вопросы выбранной темы, использовал эмпирический материал для анализа современного состояния проблемы, смог самостоятельно обобщить фактический материал, сделать выводы и предложения.

© Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

Контрольная работа, не отвечающая представленным требованиям или являющаяся плагиатом, автоматически получает оценку «не зачтено»

Оценка или отметка «зачтено» за контрольную работу проставляется в зачетную книжку. Контрольная работа хранится на кафедре и студенту не возвращается.

Оценка контрольной работы - это подведение итогов самостоятельной работы студента и получение права допуска к экзамену или зачету по дисциплине «История».

Темы контрольных работ

1. Российская цивилизация как целостное социально-экономическое и культурное образование, ее характерные черты и особенности.
1. Норманнская теория образования государства у восточных славян.
2. Проблема происхождения славян в исторической науке.
3. Языческие верования восточных славян.
4. Владимир Святой и его роль в принятии христианства.
5. «Русская Правда» как исторический источник.
6. Основные политические центры раздробленной Руси и особенности их развития.
7. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы. Деятельность московских князей.
9. Иван Калита – первый «собиратель» русских земель.
10. Государь всея Руси Иван III.
11. Западная угроза Руси в XIII – XV вв.
12. Московское боярство в XII – XIV вв.
13. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.
14. Особенности развития русской культуры в XII – начале XV вв.
15. Иван IV и политика опричнины.
16. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
17. «Избранная рада» и ее реформы.
18. Внешняя политика Ивана IV.
19. Феномен самозванства в период смутного времени.
20. Крестьянские войны XVII в.
21. Северная война и ее последствия.
22. Личность Петра I современной исторической литературе.
23. Россия в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты.
24. Восстание под руководством Е.И. Пугачева.
25. Внутренняя политика Екатерины II.
26. Европейская политика и русско-турецкая война 1768-1774 гг.
27. Развитие русской культуры во второй половине XVIII в.
28. Внешняя политика России в конце XVIII века.

© Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

29.П.А. Столыпин: политический портрет.
30.Деятельность политических партий в I и II Государственной Думе.
31.России в первой мировой войне.
32.Русско-японская война.
33.С. Ю. Витте – российский реформатор.
34.Пакт о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г.
35.Исторические портреты: Н. Бухарин, Л. Троцкий, Г. Сокольников, А. Рыков. (по выбору).
36.Пакт Молотова-Риббентропа: причины его заключения и последствия.
37.Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
38.Разгром Германии и победа СССР в войне.
39.Точки зрения на проблему начала Великой Отечественной войны.
40.Освоение целины: замыслы и реальность.
41.СССР и национально - освободительные движения в середине 60-х годов.
42.Реформы Горбачева и их противоречивость.
43.Социально-политический и экономический кризис в СССР в 1988-1991 гг.
44.Внешняя политика СССР в годы «перестройки».
45.Основные задачи и направления внешней политики Российской Федерации в начале XXI в.
46.Россия и борьба с международным терроризмом.
47.Россия и Запад: характер взаимоотношений.
48.Вхождение Крыма в состав России в 2014 г.

5 Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе дифференцированного зачёта и на экзамене оценивается:

- *знание теоретического содержания* учебного материала и умение работать с ним (объяснение исторических понятий и теоретических выводов с помощью фактов; соотнесение исторических фактов с историческим процессом; объяснение причинно-следственных связей (взаимообусловленности) между фактами и процессами);
- *знание фактологического содержания* учебного материала и умение работать с ним (сравнение исторических событий, процессов по предложенным или самостоятельно определенным признакам; обобщение исторических фактов и формулирование на этой основе выводов; характеристика деятельности исторических личностей и творчества деятелей культуры);
- *хронологические знания и умения* (определение хронологических рамок исторических событий, процессов, определение их последовательности, синхронности, выделение в них этапов и периодов);

© Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

• *картографические знания и умения* (определение местоположения различных объектов на исторической карте с использованием её как источника информации; характеристика социально-экономического, геополитического положения);

• *знание исторических документов и умение работать с документальными материалами* (осуществлять поиск исторической информации в документальных материалах и анализ содержания документа; характеризовать позицию автора исторического первоисточника);

• *знание различных точек зрения* на одни и те же исторические события, процессы, деятельность их участников и умение соотносить оценки (сравнение их аргументации, выявление в них общего и различного; определение и обоснование собственного мнения).

Вопросы к дифференцированному зачёту и для подготовки к экзамену по истории для каждой специальности факультета СПДО утверждаются в начале учебного года и выдаются студентам в начале соответствующего семестра.
Оценка по дисциплине формируется из оценок работы студента в течение семестра по всем типам контроля, а также оценки, полученной студентом при сдаче дифференцированного зачета.

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:
1)студент принимал активное участие в работе на семинарских занятиях;
2) выполнил тестовые задания по темам на оценку «хорошо» и «отлично»;
3) ответил на контрольные вопросы и задания по темам на оценку «хорошо» и «отлично»;
4) ответил на вопросы коллоквиума на оценку «хорошо» и «отлично»;
5) приготовил реферат и успешно защитил его на оценку «отлично»;
6) написал эссе на оценку «отлично»;
7) написал историческое сочинение на оценку «отлично»;
8) на зачете показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:
1)студент принимал активное участие в работе на семинарских занятиях;
2) выполнил тестовые задания по темам на оценку «хорошо»;
3) ответил на контрольные вопросы и задания по темам на оценку «хорошо»;
4) ответил на вопросы коллоквиума на оценку «хорошо»;
5) приготовил реферат и успешно защитил его на оценку «хорошо»;
6) написал эссе на оценку «хорошо»;
7) написал историческое сочинение на оценку «хорошо»;

© Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

8) на зачете показал полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную программой, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

1)студент работал на семинарских занятиях;

2) выполнил тестовые задания по темам на оценку «удовлетворительно»;

3) ответил на контрольные вопросы и задания по темам на оценку «удовлетворительно»;

4) ответил на вопросы коллоквиума на оценку «удовлетворительно»;

5) приготовил реферат на оценку «удовлетворительно»;

6) написал эссе на оценку «удовлетворительно»;

7) написал историческое сочинение на оценку «удовлетворительно»;

8) на зачете показал знания основного учебно-программного материала, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

1)студент не работал на семинарских занятиях;

2) выполнил тестовые задания по темам на оценку «неудовлетворительно»;

3) ответил на контрольные вопросы и задания по темам на оценку «неудовлетворительно»;

4) ответил на вопросы коллоквиума на оценку «неудовлетворительно»;

5) не приготовил реферат или приготовил на оценку «неудовлетворительно»;

6) не написал эссе или написал эссе на оценку «неудовлетворительно»;

7) не написал историческое сочинение или написал историческое сочинение на оценку «неудовлетворительно»;

8) на зачете показал пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на поставленные вопросы.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие цивилизации. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории.
2. Типы цивилизаций. Запад и Восток как цивилизационно-формирующие центры.
3. Россия и мировой исторический процесс. Евразийство о месте России в мировом сообществе.
4. Возникновение древнерусского государства. Роль норманского влияния.
5. Принятие христианства. Причины и последствия христианизации Руси.
6. Особенности формирования феодальных отношений в Киевской Руси.
7. Русь в эпоху политической раздробленности. Русские земли и княжества XII-XIII вв.
8. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
9. Особенности образования Российского централизованного государства.

© Факультет Дистанционных Образовательных Технологий ОГУ

10. «Избранная Рада» и административно-политические реформы середины XVI в.
11. Опричнина Ивана Грозного: причины и итоги.
12. Эпоха «смутного времени»: возможные альтернативы развития.
13. Становление российского абсолютизма: общее и особенное.
14. Политический строй и административное устройство Московского государства в XVII в.
15. Формирование Российской империи при Петре I. Государственное устройство и роль реформ.
16. «Эпоха дворцовых переворотов»: причины, цели, социальные силы.
17. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: его особенности, содержание, противоречия.
18. Царствование Александра I: замыслы и итоги.
19. Война 1812 года: новые подходы в изучении.
20. Тайные общества. Декабристы.
21. Режим Николая I: политическая реакция и реформы.
22. «Крестьянский вопрос» в первой половине XIX века.
23. Отмена крепостного права в России: сущность, противоречия и последствия.
24. Александр II и реформы 60-70-х гг. XIX века.
25. Народническое движение в России 60-90-х гг. XIX века.
26. Россия на рубеже XIX-XX вв. С.Ю. Витте и его программа индустриализации страны.
27. Аграрная политика П.А. Столыпина.
28. Первая русская революция 1905-1907 гг.
29. Участие России в первой мировой войне: причины, военные действия, итоги.
30. Октябрь 1917 г.: возможные альтернативы развития.
31. Особенности гражданской войны в России.
32. Политика «военного коммунизма»: этапы, содержание, итоги.
33. НЭП: сущность, противоречия и кризисы.
34. Политика «большого скачка»: суть, противоречия, итоги.
35. Командно-административная система: предпосылки возникновения, этапы формирования, структура и цели.
36. Формирование репрессивного аппарата и итоги репрессий.
37. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева.
38. Нарастание кризисных явлений в экономике в 70-80-х г. XX в. Л.И. Брежнев.
39. Поиск путей обновления советского общества во второй половине 80-х гг. Перестройка: причины и цели.
40. Политический кризис 1991 г.: итоги и перспективы развития.
41. Социально-экономические процессы в современной России.
42. Основные тенденции политического развития современной России.

Факультет дистанционных образовательных технологий